ÅRSPLAN

2023/2024

Innhold

1. Forside
2. *Innhold / Velkommen til Grimåsskogen barnehage*
3. *Ord fra barnehagesjefen i VTK / Visjon*
4. *Organisasjonskart*
5. *Våre pedagogiske grunntanker*
6. *Barnehagens styringsverktøy*
7. *Retningslinjer for måltider / Bursdagsfeiring*
8. *Årshjul*
9. *Praktisk informasjon . Dugnad*
10. *Friluftsliv*
11. *Barns medvirkning*
12. *«Barnas uker»*
13. *Samarbeid mellom avdelingene/ førskoleklubb*
14. *Felles innhold førskoleklubb i VTK / Overgang barnehage-skole*
15. *Språkarbeid*
16. *Trygghet i barnehagen / Trygghetssirkelen*
17. *Lek*
18. *Psykososialt miljø*
19. *Psykososialt miljø*
20. *Gjennomgående tema*
21. *Fagområder*
22. *Fagområder*
23. *Danning*
24. *Digital praksis /Progresjon*
25. *Foreldresamarbeid*
26. *Kompetanseheving*
27. *Vurderingsarbeid*
28. *Sikring av barnas utvikling.*
29. *Vedtekter*

VELKOMMEN TIL GRIMÅSSKOGEN BARNEHAGE

Vi ønsker dere hjertelig velkommen til et nytt barnehageår i Grimåsskogen barnehage. Vi er en 3 avdelingsforeldreeid barnehage med 50 barn i alderen 1-6 år. Barnehagen drives som et andelslag.

Avdelingene våre:

TROLLSTUA 2-6 år ASKELADDEN 2-6 år VESLEFRIKK 0-3 år

Årsplanen vår beskriver barnehagens pedagogiske og praktiske virksomhet for barnehageåret 2023/2024

Årsplanen er en grovplan for hele barnehagen. Detaljerte planer /ukesbrev vil foreligge avdelingsvis , tilpasset hver avdelings forutsetninger og behov, samt personalets ulike arbeidsmetoder.

Disse planene finner dere på MyKid, som er barnehagens digitale kommunikasjonskanal med foreldrene. Barnehagen er en «papirløs» barnehage.

Planen vår er bevisst gjort såpass "romslig" at den gir gode muligheter til å ivareta barns medvirkning ved å ta opp ulike temaer som barna er opptatt av underveis igjennom året.

Barnehagen har en egen hjemmeside, www.grimaasskogen.barnehage.no

Når barnehagen har registrert foreldrenes e-post adresse, får foreldrene mail med info om bruken av både hjemmesida og MyKid

Barnehagen har også en Facebook side for foreldrene, administrert av foreldrerådsrepresentantene, som vi oppfordrer alle å legge seg til ved.

Vi ser fram til et år med godt samarbeid mellom hjem og barnehage og håper både store og små vil trives i Grimåsskogen barnehage.

Inger Lise Franzén Nilsen

-daglig leder-

Raufoss mai 2023

Kontakt info: post@grimaasskogenbarnehage.no Tlf: 61 19 09 00

Barnehagene i Vestre Toten kommune.
Til barnets beste - alltid!

Velkommen til et nytt barnehageår i Vestre Toten kommune.

Nå ser vi fram til nytt barnehageår der vi tar med oss nye erfaringer fra de siste årene og jobber videre med å gi et godt tilbud til alle barn som går i våre barnehager. I Vestre Toten har vi for tiden ca. 550 barn som har barnehageplass fordelt på totalt 11 barnehager.

Vi har tradisjon for et godt samarbeidet mellom kommunale og private barnehager og det er ønske fra alle parter at barnehagene skal jobbe felles med å tilby barnehager av høy kvalitet for alle barn i Vestre Toten.

Barnehagene har de siste årene jobbet sammen om en felles visjon og felles verdier som skal synligjøres i barnehagens praksis. ***Til barnets beste – alltid*** setter Barnekonvensjonen i sentrum i våre barnehager. Barnehagene skal arbeide med verdiene ***mestring, inkludering, respekt og trygghet.*** Visjonen og verdiene skal prege barnehagens praksis og kultur.

Barnehageloven og rammeplanen angir en tydelig retning for norsk barnehagepolitikk, både om kvalitet, innhold og ansattes kompetanse. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, der omsorg, lek, læring og danning skal ses i sammenheng.

Et godt barnehagetilbud tar utgangspunkt i hva som er barnets beste. Alle barn skal erfare trivsel og glede i lek og læring i et godt leke og læringsmiljø. Alle barnehager i Vestre Toten har hatt ekstra søkelys på barns trivsel de siste årene og barnehagene vil fortsatt jobbe med å sikre at alle barn skal oppleve og å ha det godt og trygt i barnehagen.

God relasjonskompetanse hos ansatte er det aller viktigste for at barn skal kunne trives og utvikle seg i barnehagen. For stadig å øke kompetansen blant personale på flere områder har vi et samarbeid med Høgskolen i Innlandet innenfor regional ordning for kompetanseutvikling. Barnehagen jobber også med implementering av BTI – modellen sammen med andre tjenesteområder i kommunen.

Barnehagene skal bidra til en god barndom her og nå, og skal, i samarbeid med hjemmet, ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning. God kommunikasjon og et godt samarbeid i alle ledd er en forutsetning for at vi kan fortsatt utvikle og forbedre kvaliteten i barnehagene våre - til barns beste- alltid!

Lykke til med et nytt barnehageår!

Barnehagesjef Malin Iversen.

Organisasjonskart Grimåsskogen barnehage 2023/2024

Alle ansatte og medlemmer i styre og samarbeidsutvalg har taushetsplikt. Dette innebærer at alle er pliktig til taushet om det som måtte komme fram av private forhold vedr. både barn og voksne i barnehagen.

Årsmøte

Andelslagets styre- velges på årsmøtet .
Jørgen Wiklund Kleppe
Simen Fredrikstad
Silje Rudihagen
Marit Knutsdatter Strand
Styrer har møte-tale-og forslagsrett

Styrer
Inger Lise Franzèn Nilsen (100%)

Samarbeidsutvalg
Karoline Narum (repr.Trollstua)
Grethe Eng Hagen.(repr.Askeladden)
Kine Beathe D.Johansen (repr Veslefrikk)
Hege Flaterud
Kirsten Pedersen
Ann Hege Olsen
Inger Lise Franzèn Nilsen

SAMARBEIDSUTVALG
samarbeidsutvalget består av representanter fra foreldrerådet, eier og ansatte
Foreldrerådsrepresentantene velges for 2 år på foreldremøte på vårhalvåret.
Ansattes representanter velges for 2 år på våren

FORELDRERÅDET- *består av **alle** foreldre i hele barnehagen.*
Foreldretillitsvalgt er foreldrenes talsperson ovenfor eier eller ansatte i saker som vedrører foreldre og barn.Foreldrerådsmøter holdes avdelingsvis, ofte i forkant av foreldremøter.

Trollstua	Askeladden	Veslefrikk
Pedagogisk leder Ann Hege Olsen (100%)	**Pedagogisk leder** Therese Dølerud Bakkelund (100%)	**Pedagogisk leder** Marie Vesterås (100%)
Barnehagelærer Heidi Brudeli(100%)	**Barnehagelærer** Hege Flaterud (80%)	**Barnehagelærer** Stine Linnerud(100%)
Assistenter *Stine Ødegårdstuen 100%* Minoo Jorkesh Safaei**(Maria) 20%** *Barne-og ungdomsarbeider* Tina Moen 70%	**Assistenter** Kirsten Pedersen (100%)Barnepleier Anita Bergersen Skullerud (40%) Tina Moen 30%	**Assistenter** Torill Frisinger (100%) Barnepleier Mette Mari Glæserud 100% Minoo Jorkesh Safaei**(Maria) 20%** *Barne-og ungdomsarbeider*
Lærling :Ane Larsen og Amy Mamelund		
Kjøkkenstilling Hilde Røisehagen 40%	**Fast vikarstilling**: Minoo Jorkesh Safaei(Maria) 60% Anita Bergersen Skullerud 20% Hilde Røisehagen 20%	

VÅRE PEDAGOGISKE GRUNNTANKER

Grimåsskogen barnehage jobber etter et helhetlig menneskesyn, og ser på hvert barn som unikt og enestående. Vi prøver å tilpasse det pedagogiske opplegget vårt ut fra individuelle behov og forutsetninger. Alle barn er like verdifulle og har alle noe å tilføre gruppen. Vi ønsker at barna skal utvikle seg til den beste utgaven av seg selv.

Vi jobber løsningsfokusert der vi fokuserer på barnas positive og sterke sider. Vår tanke er at det vi gir oppmerksomhet / setter fokus på, blir det mer av. (LØSNINGSFOKUSERT TILNÆRMING).

Forutsigbar hverdag med klare rammer er en forutsetning for barns trygghet. Dette bidrar til positiv identitetsutvikling. Vi ønsker å gi et godt og variert barnehagetilbud, der vi gir rom for allsidig utvikling. Gjennom et godt samarbeid med hjemmet vil vi ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme danning og læring, Gjennom gode dannelsesprosesser ønsker vi å ruste barna til å håndtere livet best mulig både her og nå og på sikt.

BARNEHAGENS STYRINGSVERKTØY

LOV OM BARNEHAGER

Hovedmål

Barnehagen drives i samsvar med Lov om barnehager, Rammeplan, vedtekter for barnehagen og barnehagens årsplan.
Barnehagen er gjennom barnehageloven pålagt å utarbeide *årsplan.* Departementet har fastsatt en *rammeplan for barnehager* som gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Målet med rammeplanen er å gi barnehagens personale en forpliktende ramme å arbeide etter, i *planlegging, gjennomføring og vurdering* av barnehagens innhold. Årsplanen skal gi en god oversikt over aktivitetene i barnehagen og den pedagogiske virksomheten gjennom året. Årsplanen skal fungere som et bindeledd mellom hjem og barnehage og mellom barnehagen og barnehagens samarbeidsutvalg.
Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet, for å sikre sammenheng og progresjon i
arbeidet som drives i barnehagen. Årsplanen skal godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.

§ 1 Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.
Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag ,innhold og oppgaver. Målet med rammeplanen er å gi barnehagens styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet .
Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.
Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.
Det ble innført ny rammeplan fra august 2017.

FN's barnekonvensjon ble vedtatt i 1989. Ved alle handlinger som foretas av myndigheter og organisasjoner, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.
Staten skal sikre at de institusjoner og tjenester som har ansvar for omsorgen eller beskyttelsen av barn, har den standard som er fastsatt, særlig med hensyn til sikkerhet,
helse, personalets antall og kvalifikasjoner samt kvalifisert tilsyn. Barnekonvensjonen vektlegger barns rett til å uttrykke seg.

MAT OG MÅLTIDER I BARNEHAGEN

Fra sosial-og helsedirektoretet

”Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Dette gjelder enten den er medbrakt eller servert. Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barns kosthold, men fordi så mange måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. Arbeidet med mat og måltider i barnehagen bør skje i nær forståelse og samarbeid med hjemmene. ”

Grimåsskogen barnehage legger opp til sunn og variert kost gjennom formiddagsmaten, og oppfordrer foreldrene til det samme i forbindelse med frokosten som er medbrakt.

Vi har 2 dager i uka som vi har varm mat.

BURSDAGSFEIRING

Barnas bursdager kan feires i barnehagen for de som ønsker det. Barnet opplever da å være i fokus, noe som bidrar til styrking av barnets selvfølelse. Barnehagen følger sentrale føringer om et sunt kosthold også i denne sammenheng. Barna får da velge om de vil ha fruktsalat eller smoothie denne dagen

Barnehagen kjøper inn og tilbereder dette

I HENHOLD TIL VÅRT FOREBYGGENDE ARBEID I FORHOLD TIL MOBBING/EKSKLUDERING, BER VI OM AT DET VED INVITASJON TIL BURSDAGER INVITERES HELE NATURLIGE GRUPPER- DER ENKELTBARN IKKE UTELATES.(KULL, GUTTER,JENTER, AVDELING – «NATURLIGE» GRUPPER…)

INVITASJONER BES DELES UT PRIVAT I STØRST MULIG GRAD.

(Se barnehagens egen handlingsplan mot mobbing)

Adresselister ligger på MyKid

AUGUST	• Oppstart av nye barn • 29.august: Planleggingsdag	
SEPTEMBER	Uke 38: Brannvernuke	Tema brannvern og førstehjelp. Vi får besøk av brannbil
OKTOBER	• 24 oktober FN dag • Dugnad uke 42 (ca) værforbehold • 18.oktober Planleggingsdag felles for alle barnehager i kommunen.	• Vi deltar på FORUT sin barneaksjon. Vi har foreldrekaffe, med Kunstutstilling. Inngangspengene går til FORUT.
NOVEMBER	• Vi baker pepperkaker uke 46/47/48	• Klargjøring til advent
DESEMBER	• Juleverksted • 13.des: Luciafeiring • 18.des:Julelunch for barna • 19.des: Nissefest / grøtfest med foreldrene	• Vi lager julegaver • Besteforeldre / oldeforeldre inviteres til Luciafeiring i barnehagen • Vi inviterer foreldre til nissemarsj i nabolaget. Grøtservering etterpå.. Nissen kommer….. • Vi tar på oss finstasen og koser oss med god mat
JANUAR	• 2.januar:Planleggingsdag	
FEBRUAR	• Karneval	
MARS	• Barnehagedagen • Uteaktivitetsdag • Påskelunch for barna • Felles planleggingsdag for hele kommunen . Dato ikke fastsatt	• Hvert år er det en nasjonal markering av barnehagene rundt omkring i landet. • Vi koser oss ute med ulike aktiviteter. Alle får diplom
APRIL	• Uke 17 / 18: Foreldremøte • Digitalt årsmøte • Bli kjent uke • Førskoleuke	• En ”bli-kjent-uke” der de barna som skal over fra småbarnsavdeling inviteres til ”stor” avdeling ei hel uke • Alle førskolebarna er sammen hele uka med «base» i lavvoen
MAI	• 17.Mai feiring i barnehagen (16/5) • 18.mai:Planleggingsdag • Dugnad uke 22 (ca.) værforbehold	• Vi går i tog rundt barnehagen, spiser pølse og is og «øver» oss til 17.mai
JUNI	• Bli kjent uke • Førskoleuke • Avslutning i barnehagen for førskolebarna på kveldstid • Barnas kulturdag på Stenberg(nest eldste kullet) • Sommerfest I barnehagen med foreldre og søsken	• En ”bli-kjent-uke” der de barna som skal over fra småbarnsavdeling inviteres til ”stor” avdeling ei hel uke • Alle førskolebarna er sammen hele uka med «base» i lavvoen
JULI	Stengt uke 29-30	

PRAKTISK INFORMASJON

Grimåsskogen barnehage bruker MyKid. Dette er en app som vil samle all informasjon på ett sted.
Dette vil gjøre det enklere for dere foresatte og det vil gjøre at de ansatte i barnehagen får tilbringe enda mer tid med barna deres.
Dette vil lette kommunikasjonen mellom barnehage og hjem. Barnehagen er en «papirløs» barnehage, all informasjon og mye av kommunikasjonen vår går via MyKid. Det er viktig at foreldrene følger med på MyKid hver dag

Barna må til en hver tid ha fult skift liggende i barnehagen og ellers gode og riktige uteklær til ulike typer vær.
Forslag til klær og utstyr som trengs ligger på MyKid
Barnehagen har ikke ”låneklær” liggende, så det er derfor viktig at foreldrene sjekker dette hver dag.

Barnas klær og utstyr skal være merket med navn!!! Dette for å sikre at klær og utstyr ikke blir borte eller havner på feil plass
Barnehagen har ikke ansvar for umerket tøy og utstyr.

Private leker/utstyr tas kun med etter avtale med avdelingspersonalet, og på eget ansvar!!!

DUGNAD

Drift og vedlikehold av barnehagen vil i stor grad være avhengig av dugnadsinnsats fra **alle** foreldrene
Dugnadsledere velges for 2 år. Disse står ansvarlig for organisering av dugnader.
(i samarbeid med styrer)

Dugnadsledere for 2023/ 2024: Jøran Wiik Pedersen , Mats Nilsen og Tor Arne Ingebrigtsen

FRILUFTSLIV

Barnehagen benytter seg i stor grad av barnehagens nærmiljø, vi har skogen rett i nærheten.

Her får barna naturlige muligheter til motorisk stimulering.

Barna gis gode opplevelser i naturen, og vi arbeider aktivt for å ivareta barnas nysgjerrighet og undring.

God helse og motorikk, er et viktig utgangspunkt for trivsel, lek og læring . Barn lærer gjennom de erfaringer de får ved å bruke smak, lukt, berøring, syn og hørsel. Dette gis det gode muligheter til ute i naturen.

Barnehagen har også egen lavvo.

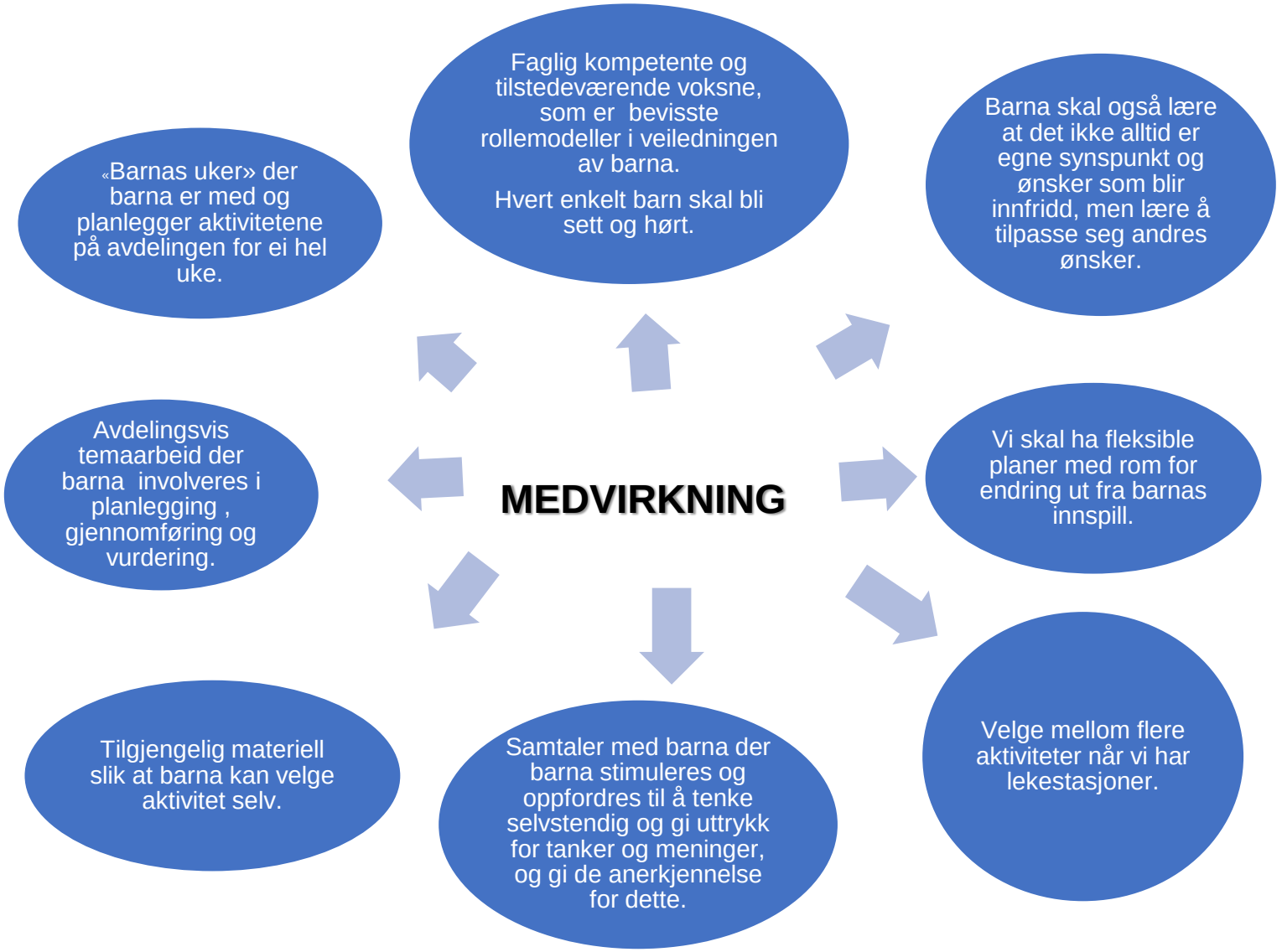
BARNS MEDVIRKNING

Vi er opptatt av at barna skal få være medvirkende i egen hverdag, men de skal ikke, og har ikke forutsetning for å bestemme alt selv. De skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta, og det skal ikke gå ut over sikkerhet

§§ Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.«
(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Barnehageloven, Rammeplan for Barnehager og FNs barnekonvensjon sier alle noe om barns medvirkning.



«BARNAS UKER»

- Barnehagehverdagen kan til tider bli hektisk, og vi er i stor grad styrt av klokka. Vi har derfor innført noen uker i løpet av året, der vi «legger ned» alle ordinære planer som klubber, møter o.l. for å ha fokus på det som opptar barna på hver enkelt avdeling akkurat nå
- Avdelingene kan da velge et tema som ungene er opptatt av, eller andre ting som barnegruppa har ønske om / behov for.
- Barna deltar da aktivt i planlegging av denne uka og har stor medvirkning i forhold til innhold i hverdagen.
- Alle barna får komme med sine meninger og forslag, men ikke alle ønsker kan innfris. Barna blir hørt og lærer demokrati i praksis.
- Barna opplever fellesskap og inkludering ved å komme med innspill, og planlegge i fellesskap.
- Sånne uker har vi ca hver 6.uke.

SAMARBEID MELLOM AVDELINGENE

”PÅ TVERS” KLUBBER

BARNEHAGEN ØNSKER Å FRAMSTÅ SOM ÈN SAMLET ENHET, IKKE TRE ATSKILTE AVDELINGER.
VI HAR DERFOR AKTIVITETER PÅ TVERS AV AVDELINGENE.
I TILLEGG ER DET ÅPENHET MELLOM AVDELINGENE, SLIK AT BARN KAN GÅ PÅ BESØK TIL HVERANDRE.
MENS DE ELDSTE BARNA HAR FØRSKOLEKLUBB, DELES DE ANDRE BARNA INN I ALDERSINNDELTE GUPPER PÅ TVERS AV AVDELINGENE

- «NATURKLUBB» 3-4 ÅRINGER
- «EVENTYRKLUBB» 3-4 ÅRINGER
- «SMÅSPRELL» 2 ÅRINGER Sang og bevegelse
- «MINISPRELL» 1 ÅRINGER Sang og bevegelse

PLANER FOR DISSE KLUBBENE , KOMMER NÅR VI STARTER OPP PÅ HØSTEN.

KLUBB for de eldste:

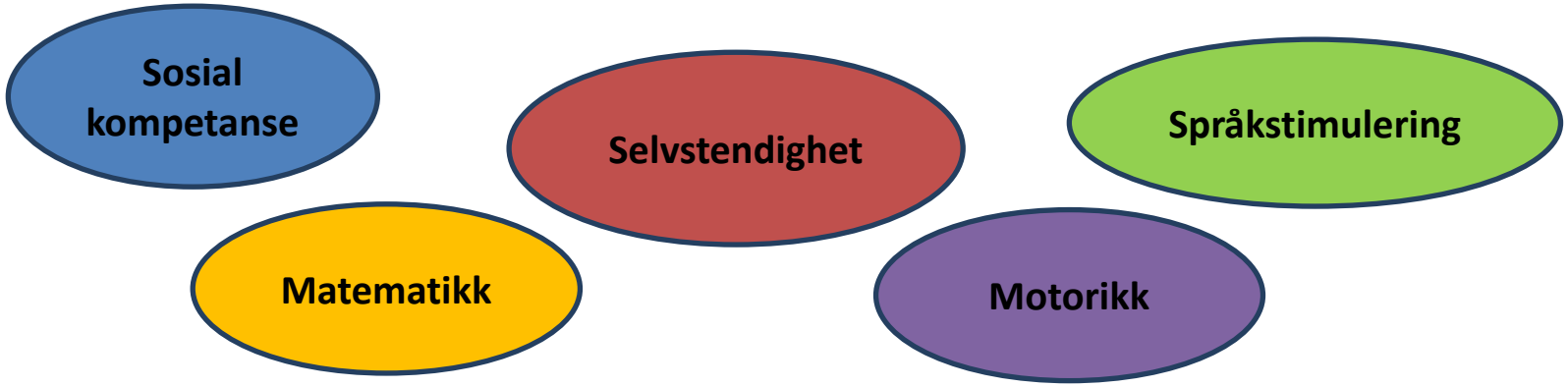
De eldste barna er med på klubb en dag i uka.

Vi skal også i år være med på et opplegg i samarbeid med Vitensenteret på Gjøvik. I tillegg jobber vi med skriveforberedende aktiviteter ved hjelp av elementer fra en metode kalt ”Skrivedans” - store bevegelse med hele kroppen til musikk. Målet med denne metoden er å skape en flytende og sammenhengende håndskrift ved å kombinere pennens bevegelse med grovmotoriske bevegelser, ved hjelp av musikk, rytme, lek og fantasitegninger.
Førskoleklubben starter opp i begynnelsen av september.
Detaljerte planer for førskoleklubben foreligger i august. Denne planen deles ut til alle førskoleforeldre ved oppstart av førskoleklubben
I tillegg til denne organiserte førskoleklubben, vektlegger barnehagen å ruste barna best mulig til skolehverdagen, gjennom å gi ansvarsoppgaver i hverdagen som å holde orden på plassen sin, vurdere påkledning ifht vær ol. Selvstendighetstrening.
Plan for førskoleklubben er laget ut fra Vestre Toten kommunes retningslinjer for felles innhold i alle kommunens barnehager

FELLES INNHOLD FOR ”FØRSKOLEGRUPPENE” I BARNEHAGENE I VESTRE TOTEN KOMMUNE

I samarbeid med barneskolene har barnehagene i Vestre Toten kommet fram til noen områder som de eldste barna i barnehagen skal ha fokus på det siste året før skolestart. Læring er et sentralt begrep i barnehagens rammeplan, men dette er ikke ensbetydende med at barnehagen skal preges av skoleforberedende innhold med fokus på kunnskapsmål og ferdighetsmål.
Barnehagen gir barna erfaringer, kunnskap og ferdigheter som et godt grunnlag før skolestart. Dette bygger skolen videre på, og det bidrar til trygghet og sammenheng. Innholdet i førskolegruppa skal ta utgangspunkt i barnas interesser, og gruppas sammensetning og det må legges til rette for barnas ulike behov

Felles innhold for alle førskolegrupper i Vestre Toten



For å konkretisere innholdet mer, er det satt opp forslag til mål, innhold og arbeidsmetoder/forslag til metodiske opplegg til disse 5 punktene som barnehagene jobber ut fra. Målene er hentet ut fra rammeplan for barnehager og Kunnskapsløftet for skolen

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagene i Vestre Toten kommune har i fellesskap med kommunens skoler også utarbeidet retningslinjer for samarbeidet mellom barnehage og skole.I forkant av skolestart gir barnehagen nødvendig informasjon om barnet/ barnegruppa til skolen.
Foresatte må gi tillatelse til at denne informasjonen gis på et eget samtykke-skjema..

I Grimåsskogen barnehage starter skoleforberedelsene for de eldste barna i september barnehageåret før de begynne på skolen. Da har barna førskoleklubb 1 gang i uka slik vi har skrevet om tidligere i årsplanen.
Litt utpå vårparten tar barnehagen kontakt med de skolene barna sokner til, for å avtale besøk på skolene for å bli litt kjent. Dette legges inn som en del av førskoleopplegget vårt . Vi er også på mer uformelle besøk på skolen for å gjøre barna kjent. I tillegg er det 2 ”bli-kjent-dager” på skolen på forsommeren, for alle som skal begynne på skolen.
For barn med særskilte behov, begynner ofte samarbeidet tidligere. Det holdes møter på vårhalvåret for å sikre at nødvendig informasjon om barnet blir gitt til skolen, og at overgangen forberedes til det beste for barn, foresatte og skolen.
Der det er nødvendig vil dette samarbeidet også omfatte skolefritidsordningen

SPRÅKARBEID

Alle barnehager skal ha en språkveileder som sammen med styrer har et overordnet ansvar for språkarbeid generelt og mer målrettet arbeid mot enkeltbarn eller grupper ved behov.

Språkveileder skal sammen med styrer holde seg faglig oppdatert og kunne veilede øvrige ansatte i barns språkutvikling og være en «sparringspartner» i språkarbeidet når det behøves.

Språkveileder deltar og er aktiv i nettverk for språkveiledere for både barnehage og skole

Det utarbeides nå en språkplan i Vestre Toten kommune som skal fungere som et «oppslagsverk» for alle som jobber i barnehage. Den tar blant annet for seg barns forventede språkutvikling etter alder, og hvordan man kan jobbe systematisk med språk innenfor de ulike aldersgruppene. De ulike kartleggingsverktøy som barnehagene benytter i forhold til språk, er også nøye beskrevet i planen.

Språkveileder skal ,sammen med Språk og leseveileder for skole, sikre overgangen mellom barnehagen og skolen etter vedtatte språkplan

TRYGGHET I BARNEHAGEN

I barnehagen arbeider vi i forhold til trygghetssirkelen. Hovedfokuset er tilknytning til barnet, og det å se når barnet trenger omsorg, og når det trenger selvstendighet. Trygg tilknytning kan beskrives som barnets psykologiske immunforsvar og er en viktig beskyttelsesfaktor senere i livet.

<u>Sirkelen viser oss at barnet i hovedsak har to omsorgsbehov:</u>

•Barnet trenger en omsorgsperson som er en **trygg base**, som barnet kan våge å bevege seg bort fra uten å bli forlatt.

•Barnet trenger også en omsorgsperson som er en **sikker havn**, som alltid er der for å ta imot når barnet har behov for nærhet/trøst fra den voksne.

Når barnet begynner i barnehagen er foreldrene den trygge basen, og det er viktig at en setter av god tid i oppstarten. Barnet må få bevege seg "ut i verden" for å utforske, og være trygg på at foreldrene er til stede. At de er den trygge basen/sikre havnen, og kan ta imot når barnet vil ha hjelp, trenger trøst, eller sagt på en annen måte; trenger lading. Etter hvert som barnet blir kjent med, får utforske og blir trygg i forhold til de ansatte, vil også de fungere som en trygg base for barnet.

Vi jobber bevisst i forhold til trygghetssirkelen, gjennom å bevisstgjøre seg viktigheten av voksenrollen i arbeidet med barns medvirkning og tilknytning.

DEN VOKSNE SKAL:

ALLTID: VÆR STØRRE, STERKERE, KLOKERE OG GOD.
SÅ SANT DET ER MULIG: FØLGE MITT BARNS BEHOV.
NÅR DET ER NØDVENDIG: TA LEDELSEN.

Bearbeidet erfaringer og opplevelser

Opplevd humor,latter og glede

Opplevd motgang og små tap

Øvet tålmodigheten

Tatt initiativ

Lyttet til andre

Lært om regler og normer

Gjort erfaring med ulike leketyper

Vært en del av fellesskapet

Ledet og blitt ledet

Brukt sansene

NÅR BARNET DITT SVARER :

«..I DAG HAR JEG BARE LEKT…»

DA HAR BARNET DITT…..

Samarbeidet

Opplevd empati

Blitt utfordret

Opplevd vennskap

Øvet konsentrasjonen

Bygget selvtillit

Øvet på turtaking

Vist omsorg og empati

Øvet på konfliktløsning og forhandling

Opplevd samspill mellom barn-barn, og voksen-barn

Gitt av seg selv

Brukt fantasien

Utfoldet seg

Tatt ansvar

Vært kreativ

Bygget selvfølelse

Øvet motorikken

Øvet på å gi og ta

Opplevd samhold

Vært nysgjerrig

Øvet på å kommunisere

Kjent på mestringsfølelsen

Opplevd livsglede og humor

Utviklet seg emosjonelt og intellektuelt

Lært om egen identitet og egne grenser

PSYKOSOSIALT MILJØ

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen
håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen jobber med:

- **Å styrke barns fysiske og psykiske helse.**
- **Å støtte barnet i å utvikle seg selv til den beste utgaven av seg selv.**
- **Å lære barna i å se seg selv i en større sammenheng.**
- **Å støtte barnet i få kunnskap og ferdigheter og benytte disse til beste for alle.**
- **Å møte barnet med respekt og refleksjon i sin undring for å forstå verden.**
- **Å lære barna å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter.**
- **Å hjelpe barn med å regulere følelser.**
- **Å ruste barna til å møte utfordringer som livet gi.**
- **Å gi barna følelse av inkludering ,tilhørighet og fellesskap.**

BARNEHAGELOVEN SIER

At barnehagene er pålagt å jobbe systematisk for å forebygge mobbing og uønsket adferd, samt bygge gode relasjoner. Dette er nå lovfestet i Lov om barnehager fra 2021.

Alle ansatte har en aktivitetsplikt i forhold til barn som ikke har det bra i barnehagen:

- **Gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.**
- **Deretter undersøke og sette inn tiltak.**
- **Melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.**

Barnehagen har gode rutiner gjennom en skriftlig handlingsplan, som følges hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.

Barnehagen har nulltoleranse mot mobbing.

VI ØNSKER Å BIDRA TIL Å SKAPE «FLYVEDYKTIGE BARN» SOM HAR EVNE TIL Å TA VARE PÅ SEG SELV OG ANDRE NÅR DE SENERE BLIR VOKSNE. MED «FLYVEDYKTIGE BARN» MENER VI BARN SOM HAR GRUNNLEGGENDE KUNNSKAPER,FERDIGHETER OG HOLDNINGER TIL DET Å OMGÅS ANDRE MENNESKER. DETTE ER IKKE MEDFØDTE EGENSKAPER, MEN NOE BARNA LÆRER I SAMHANDLING MED ANDRE BARN OG VOKSNE. GJENNOM VÅRT FOKUS PÅ BARNS MEDVIRKNING VIL VI STIMULERE OG OPPFORDRE BARNA TIL Å GI AKTIVE UTTRYKK FOR SINE TANKER OG MENINGER.

VENNSKAP OG RELASJONER

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte føler seg godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Også de yngste barna har sterke vennskapsrelasjoner, og mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få møte andre barn og leke med vennene sine. Vennskap bidrar til en følelse av tilhørighet, deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse hos barnet. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringsprosessen .

Vi jobber bevisst for at alle skal ha venner og bli inkludert og inkludere andre i lek.

Foreldrene har også en viktig rolle og et stort ansvar i forhold til dette.

PSYKOSOSIALT MILJØ

Vi anser SOSIAL KOMPETANSE som viktig i forhold til å forebygge:

* UTESTENGING * VOLD * MOBBING * ANTISOSIAL ATFERD

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass. Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med den sosiale kompetansen deres. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll.

Grimåsskogen barnehage forstår de ulike begrepene innen sosial kompetanse på følgende måte

SELVFØLELSE: å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv.

EMPATI: å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk.

PROSOSIAL ATFERD: å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre. Lære seg høflighet og respekt for andre mennesker. Innrømme feil, og stå for sine handlinger. Bruke glede og humor i hverdagen .

SELVHEVDELSE: å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, men samtidig respektere at andre mener noe annet.Våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre.

SELVKONTROLL: å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser. Lære å håndtere konflikter selv (under veiledning fra voksen).
Lære å styre aggressive impulser (i både ord og handling), roe seg ned. Lære å sette grenser for seg selv.
Lære å vente på tur.

VOKSENROLLEN

Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Arbeid med relasjoner mellom voksne og barn og mellom barn-barn er sentralt for å utvikle og sikre barna et godt psykososialt miljø i barnehagen

Gjennom den nære kontakten med barna, er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon.

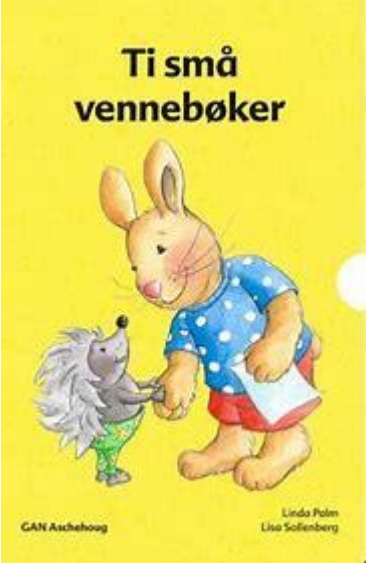
Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 22.»

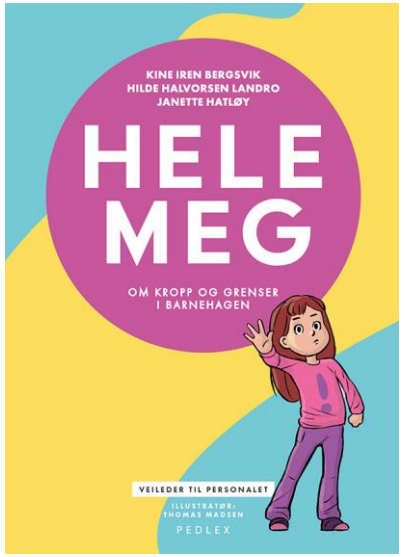
GJENNOMGÅENDE TEMA

KROPP OG FØLELSER

Vi jobber med «kroppen» gjennom hele året i ulike sammenhengerr
Avdelingene vil benytte ulikt materiell i dette temaarbeidet og jobbe med dette tilpasset egen barnegruppe.

Materiellet skal lære barna å forstå mer om egne følelser, kropp og grenser. Dette skal også hjelpe de voksne med å etablere en kultur for å snakke om følelser, kropp og seksualitet.





FAGOMRÅDER

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnet skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

Vi vil arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet.
Gjennom turer rundt barnehagen og på Raufoss får barna kjennskap til lokalsamfunnet vårt. vi går ulike turer i nærmiljøet vårt.
Søppelsortering, ungene skal være en aktiv del av sortering av søppel. Vi sortere inne i barnehagen, har samlinger og samtaler om hva som skjer med det vi kaster og hvor det blir av. På våren legger vi opp til turer i nærmiljøet hvor vi rydder etter vinteren.

KOMMUNIKASJON,SPRÅK OG TEKST.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utviklingen av et rikt språk.

* Vi voksne er opptatt av å skape språkstimulerende miljø for alle barn. Vi legger til rette for opplevelser som kan lede til gode samtaler.

* Vi lytter, observerer og gir respons i kommunikasjonen med barna.

* Vi oppmuntrer barna til å bruke språket aktivt .Vi voksne er gode rollemodeller, setter ord på det vi gjør og det vi ser rundt oss.

Vi jobber mye med begrepstrening i hverdagssituasjoner.

* Bruker «språksprell» (et metodisk språklek-program) hvor det er mye lek med rim, rytme og ord, og «tallsprell» (et metodisk matteprogram)

* Vi bruker bøker, fortellinger og sang for å fremme et godt språkmiljø.

* Vi har daglig gjennomgang av kalenderen, hvor vi tar for oss måned, dag, dato, årstid og vær.

* Vi støtter og hjelper barn som er lite språklig aktive, eller har forsinket språklig utvikling.

*Vi er bevisste på bruken av et tydelig og enkelt språk i forhold til fremmedspråklige.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.
Vi ønsker å gi barna erfaring med mange uttrykksformer: dans, drama, sang, musikk, språk, tegne, male, plastelina og gjenbruk av materialer
Vi ønsker å ta vare på skapergleden og barnas eget utrykk.
Vi lager utstilling av det barna har laget av ulike materiell, i forbindelse med FN-dagen.
Vi går på turer i nærmiljøet.
Dramatisere eventyr/historier

FAGOMRÅDER

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal reflekter og respektere det mangfoldet som er representert i barnehagegruppa, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.
Vi ønsker at barna skal få kjennskap til tradisjonene rundt de kristne høytidene i barnehagen, jul og påske.
Vi ønsker at barna skal bli kjent med de kulturer og religioner som er representert i barnehagen.
Vi skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.
Gi rom for opplevelser, undring og gode samtaler.
Vi ønsker å utvikle toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

NATUR,MILJØ OG TEKNOLOGI

Dette fagområdet skal være med på å gi barna kjennskap og forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.
Vi ønsker å ta vare på barnas nysgjerrighet og undring. Stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg.
Vi ønsker å få barna til å oppleve gleden ved å ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i natur og miljøvern.
La barna følge med på og bli kjent med naturens endringer i løpet av året.
Gå på turer i nærmiljøet, bli kjent med skogen og alt hva som finnes der av småkryp og vekster.
Gjennom realfagsjobbingen vår,blir barna kjent med ulike eksperimenter. Pirre ungenes nysgjerrighet og undre seg sammen.

ANTALL, ROM OG FORM

Gjennom lek eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.

Gjennom ulike leker blir barna kjent med dette fagområdet, eks klosser, lego, jovobrikker, ulike terningspill osv.

De voksne skal hjelpe barna til å utvikle sine evner til lokalisering. Dette gjør de gjennom å erfare plassering og orientering

Barn skal tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper som størst-minst-lang-kort-først-sist-over-under…

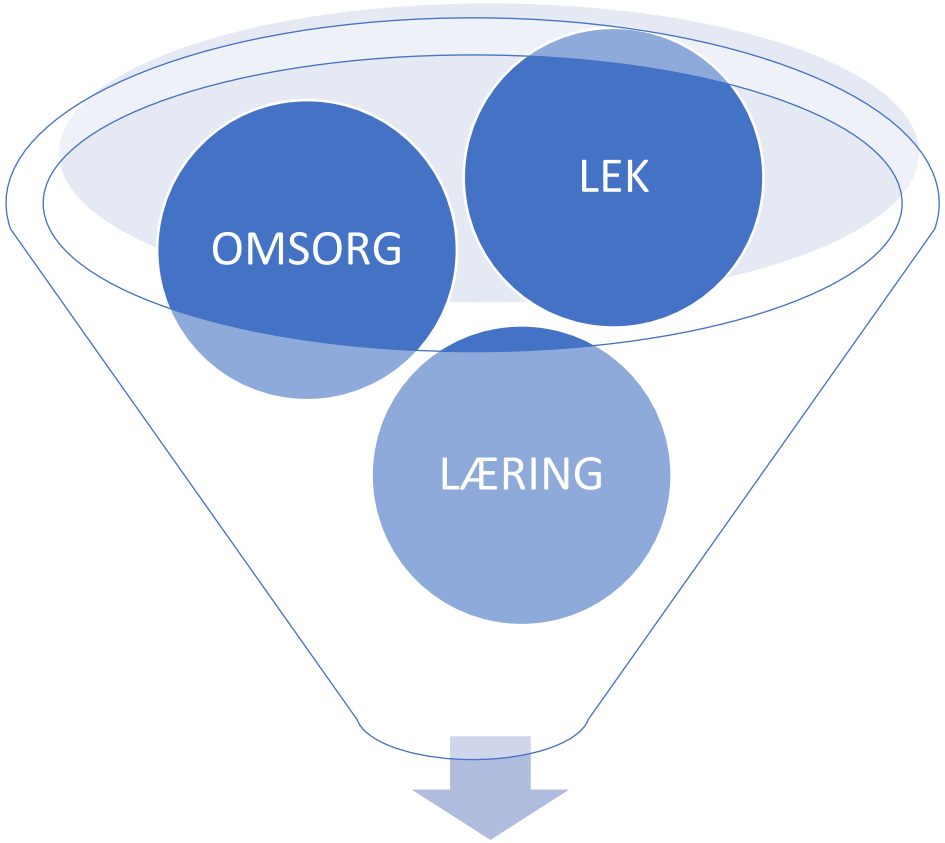
Barna er med på å dekke bord, her telles antall barn, kopper,tallerkner

Resonere og undre seg sammen med barna om likheter,ulikheter,størrelse og antall

KROPP,BEVEGELSE MAT OG HELSE

Små barn er kroppslig aktive og lærer verden å kjenne gjennom sansene og fysisk aktivitet.
Vi legger opp til allsidige aktiviteter både ute og inne. Det kan være dans, gymløype, turer i nærmiljøet, ski, ake osv.
Vi går turer og bruker skogen og nærmiljøet gjennom hele året
Vi har fokus på renslighet og hygiene, vi øver inn håndvask etter do besøk og før vi spiser.
Vi legger opp til et variert og sundt kosthold og har lite kaker og søte matvarer.
Vi bruker lavvuen gjennom hele året.
Vi legger opp til sansestimulerende aktiviteter.
Vi oppmuntrer og inspirerer barna til å prøve nye ting. Gir de mestringsfølelse.
Gir barna innsikt i matens opprinnelse. Produksjon av matvarer, og veien fra råvarer til et fullverdig måltid.

Gir et allsidig kosthold med varm mat 2 ganger i uka som barna av og til er med og tilbereder



DANNING

I barnehageloven er «oppdragelse» erstattet av «**danning»**
Barnehagen skal fremme barnets tilhørighet til samfunn, natur og kultur.
Barnet skal settes i stand til å kunne ta egne valg, reflektere over egne handlinger
og væremåter samt bli en selvstendig deltaker i et demokratisk fellesskap.
Personalet skal sørge for at barnet gjennom samspill, dialog, lek undring og utforskning utvikler kritisk tenkning og vurderingsevne.
Personalet skal anerkjenne og bekrefte barnets perspektiver, støtte barnets engasjement samt synligjør ulike behov, meninger og mangfold.

DIGITAL PRAKSIS

- Rammeplanen sier:

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.»

Alle avdelingene har en egen pc og ipad

- Dette brukes til pedagogiske spill med barna
- Musikk og dans
- Filmer knyttet til tema
- Fotografering og bildebehandling
- Brukes til «oppslagsverk» for undring sammen med barna
- Brukes også til administrering av MyKid av de voksne.

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Legge til rette for fordyping, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer.Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna
- Vektlegge undring i større grad

FORELDRESAMARBEID

Foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere. Et godt samarbeid med foreldrene er viktig for kvaliteten i barnehagen. Vi ønsker et nært samarbeid for at vi sammen kan gi barna en god oppvekst og utvikling. Å skape helhet og sammenheng i barnets hverdag forutsetter at foresatte og personalet kjenner hverandre godt og er trygge på hverandre.

Barnehageloven understreker at barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem. Det er derfor viktig at både personalet og foresatte er aktive og ansvarlige deltakere i barnas utvikling og læring i barnehagen.

” Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.” (Barnehageloven §1 Formål).

Viktige arenaer for utvikling av et godt foreldresamarbeid:

Daglig kontakt

- Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Den daglige kontakten ved henting og bringing er en viktig arena for utvikling av et godt samarbeid. Her utveksles viktig informasjon og beskjeder fra foresatte og barnehagen**.** Tilbakemeldinger til foreldrene på hvordan barnehagedagen har vært for barnet er viktig, og bidrar til at foreldrene får en opplevelse av hvordan barnet trives og utvikler seg. Dersom foreldrene har noe de ønsker å ta opp/ er misfornøyd med, er det viktig at dette tas på lavest mulig nivå – altså med avdelingspersonalet. Ev kan foreldrerådsrepresentant ta det opp. |

Foreldresamtaler

- Foreldresamtalen er en fortrolig samtale mellom foreldrene og barnehagepersonalet. Samtalene er en viktig arena for å legge best mulig til rette for hvert enkelt barn. Her snakker vi om blant annet barnets trivsel, vennskap, utvikling og læring. Vi gjennomfører normalt 1 samtale i året, og ellers ved behov hos foresatte//barnehagen. Det er utarbeidet skjemaer for foreldresamtaler som er felles for alle barnehager i Vestre Toten kommune

Foreldremøter

- Foreldremøter avholdes to ganger i året. Her blir ulike temaer med foreldrene tatt opp. Foreldremøte er et fora hvor barnehagen ofte presenterer og viser hvordan man jobber med målsettinger i barnehagens årsplan. Foreldremøter er også en god arena hvor foreldre og barnehageansatte drøfter barnehagens innhold og oppgaver.

Samarbeidsutvalg

- Samarbeidsutvalget er det organet som skal sikre og jobbe for et godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen. Alle barnehager må ha et samarbeidsutvalg (jf. § 4 lov om barnehager). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Samarbeids-utvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen.

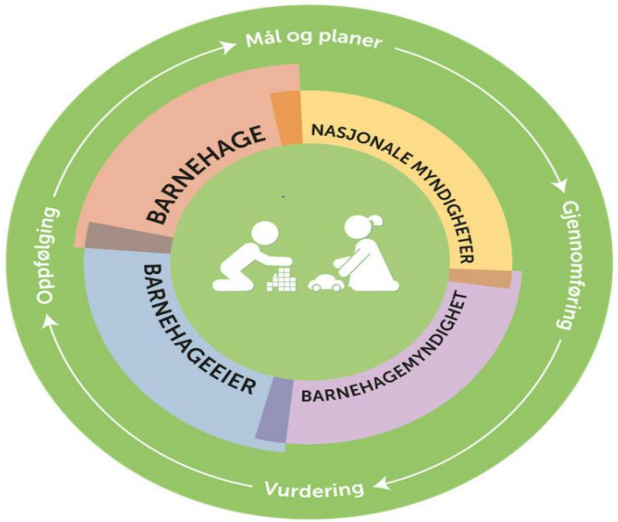
Facebook-side

- Foreldrerådsrepresentantene administrerer en foreldreside på facebook. Alle foreldre oppfordres til å bli medlem i denne gruppen

MyKid

- Barnehagen bruker MyKid, som er et digitalt kommunikasjonsverktøy. Her legges planer , og informasjon til foreldre ut. Viktig at foreldrene daglig følger med på det som legges ut her

KOMPETANSEHEVING



"Kompetanse for fremtidens barnehage fra Kunnskapsdepartementet:
Gjennom barnehagebasert kompetansetiltak skal de ansatte i fellesskap styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen. Dette skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Regional kompetanseheving (REKOMP) skal stimulere til godt samarbeid mellom barnehagemyndighetene, barnehageeiere, universiteter og høgskoler, fylkesmennene og andre aktører. Den skal bidra til å støtte implementering av rammeplanen.

Barnehagen som lærende organisasjon

Felles satsning for barnehagesektoren i innlandet er:

Å være en lærende organisasjon betyr at alle ansatte skal være med og reflektere over det pedagogiske arbeidet som utføres i barnehagen.

Barnehagens ansatte må dele kunnskap, reflektere, dokumentere og vurdere arbeidet som gjøres.

Rammeplanen gir føringer på hva barnehagen skal arbeide med. Hvordan barnehagen skal utvikle praksisen sammen på ,må barnehagens ansatte diskutere i fellesskap.

Styrer og pedagogisk leder er gitt et særlig ansvar for sørge for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse, og å iverksette og utvikle barnehagens praksis i tråd med oppdatert forskning og kunnskap.

Barnehagens styrer og pedagogiske ledere får gjennom REKOMP økt kompetanse i å analysere barnehagens pedagogiske praksis og kan da bedre vurdere behovet for kompetanseutvikling i egen virksomhet. Høyskolen i Innlandet samarbeider med alle barnehager i Toten/Land/Gjøvik med dette arbeidet.

VURDERINGSARBEID

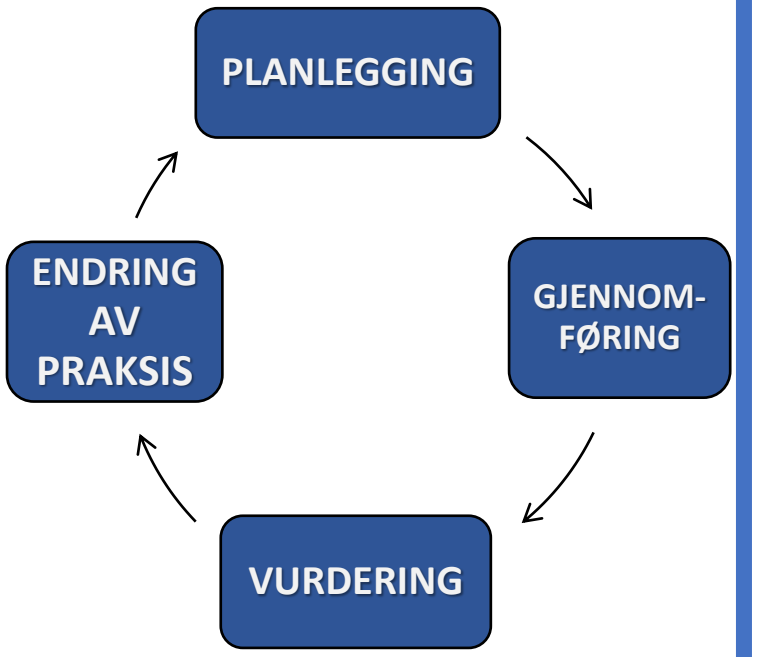
En forutsetning for god planlegging, er vurdering av tidligere praksis. Personalet observerer og vurderer daglig i sitt arbeid i barnehagen (sporadisk vurderingsarbeid) Denne type vurdering er viktig, men ingen dokumentasjon på barnehagens vurderingsarbeid,slik det stilles krav til.

Systematisk vurderingsarbeid og dokumentasjon:

- Barneobservasjoner (fortløpende)
- Barneintervju med de eldste barna i desember
- Foreldresamtaler 2 ganger årlig
- Foreldremøte 2 ganger årlig
- Medarbeidersamtaler årlig
- Brukerundersøkelse annethvert år
- Egenvurdering på personalmøter / avdelingsmøter
- Ukesbrev på MyKid til foreldrene som beskriver arbeidet som er gjort på avdelingen, og vurdering av dette.
- Bilder på MyKid som synliggjør barnehagens hverdag gjennom bilder
- Temaarbeid/prosjektarbeid som metode for å synliggjøre mål, metoder og innhold i arbeidet vårt.
- Relasjonskartlegging vår og høst
- Pedagogisk analysemodell på avdelingsmøter 1 gang pr mnd
- Ståstedsanalyse

VURDERING SKJER I FORHOLD TIL:
* Enkeltbarn * Enkeltaktiviteter * Temaer * Perioder * Ansattes egen praksis *Kompetanseplanen

Vurderingsarbeid skjer avdelingsvis, og på personalmøter av hele personalgruppa.;ped ledere og styrer hovedansvarlig



SIKRING AV BARNS UTVIKLING

BARNEHAGEN JOBBER MYE I FORHOLD TIL BARNS SPRÅK-OG BEGREPSUTVIKLING. FOR Å KVALITETSSIKRE DETTE HAR VI ULIKE ARBEIDSMETODER OG VERKTØY.

«ALLE MED»

er et observasjonsmateriell som vi bruker til å observere ulike deler av barnas utvikling kontinuerlig gjennom hele barnehagetiden:

- *Lek*
- *Trivsel*
- *Hverdagsaktiviteter*
- *Sansing*
- *Motorikk -*
- *Språk*
- *Sosialt/emosjonelt*

«TALLSPRELL» / «SPRÅKSPRELL"

er et metodisk språk- og tallek-program for barn i alderen 4-6 år.

Opplegget forebygger lese-og skrivevansker gjennom lek, og oppgver, og gir en språklig bevissthet hos barna. Tallsprell stimulerer og synliggjør det matematiske språket i barnehagen.

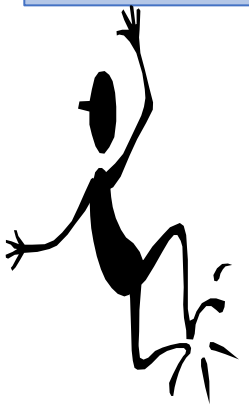
«Tallsprell» tar for seg 5 områder:

-Rom og posisjon -Former -Antall og telling -Mønster og likheter -Mål og vekt

"Språksprell" tar for seg 4 språkområder:

-Oppmerksomhet for lyd - Rim og regler -Stavelsesdeling - Forlydsanalyse

Forskning viser at de ferdighetene som trenes ved slike språkleker, er en forutsetning for å knekke lesekoden senere, og øker den matematiske forståelsen.



«TRAS» (Tidlig Registrering Av Språkutvikling)

er et arbeidsverktøy for oss i barnehagen for å kvalitetssikre og bevisstgjøre oss barns språkutvikling .

TRAS starter med språklig registrering hos barn helt nedi 2 års alder og fram til skolestart. TRAS jobbes med på de barna som har behov for dette.

Følgende punkter går inn under denne registreringen:

Samspill - kommunikasjon - oppmerksomhet -

språkforståelse -språklig bevissthet -uttale -ordproduksjon - setningsproduksjon.

«ASKELADDEN»

Språkscreeningstest for førskolebarn, som måler et utsnitt av språk og språklig forutsetningsfunksjoner. Denne testen tas på de barna som har behov for litt mer kartlegging av språk, enn TRAS og Alle med.

VEDTEKTER FOR GRIMÅSSKOGEN BARNEHAGE SA

Barnehagens vedtekter er godkjent av andelslagets styre: Raufoss 19. april 2022

1 Barnehagen eies og drives av GRIMÅSSKOGEN BARNEHAGE SA (ANDELSLAGET.)

2 Barnehagen drives i samsvar med:

A. Lov om barnehager
B. Vedtekter i Grimåsskogen barnehage SA, andelslaget
C. Barnehagens årsplan

Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering**.**

3 Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg og et foreldreråd. (Lov om barnehager § 4.) Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

3.1. Barnehagens samarbeidsutvalg består av følgende medlemmer:
3 representanter valgt av foreldrerådet(èn fra hver avdeling) og 3 representanter valgt av de ansatte

3.2 Styrer har møte – tale og forslagsrett i SU. Styrer har ikke stemmerett med mindre styrer er valgt medlem for de ansatte.

3.3 Representanter for foreldre og de ansatte velges for 2 år om gangen .

3.4 Samarbeidsutvalget konstituerer seg selv.

3.5 Styrer leder barnehagens drift . Styrers nærmeste overordnede er andelslagets styre. Barnehagens samarbeidsutvalg er styrers samarbeidsorgan.

Foreldreråd: Barnehagen har et foreldreråd som består av alle foreldrene til barna i barnehagen.Foreldrerådet skal ivareta barnas og foreldrenes interesser når det gjelder å sikre barna gode utviklings-og aktivitetsmuligheter. Foreldrerådsrepresentantene er foreldrerådets talsmenn i SU.

4 Opptak

A. Barn som fyller ett år senest innen utgangen av august det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage fra august. Barn som fyller ett år i september, oktober eller november det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage innen utgangen av den måneden barnet fyller ett år, jfr. barnehageloven § 16. Retten gjelder barn med bostedsadresse i Vestre Toten kommune.
B. Alle godkjente barnehager i kommunen skal samarbeide om opptak av barn. (samordnet opptak)
C. Det er barnehagesjefen som foretar opptak etter begrunnet innstilling fra styrer.
D. Søknadsfrist er 1.mars, og skjer elektronisk på fastsatt skjema (V.Toten kommunes hjemmeside)
E. Barn som får plass i barnehagen beholder denne fram til 1.august det året barnet begynner på skolen.
F. Klage over vedtak, behandles og avgjøres av barnehagesjefen i kommunen..
G. Oppsigelsesfrist 3 mnd. Oppsigelsen gjelder fra den 1. påfølgende måned. Samme fristen gjelder ved søknad om redusert plass.
H. Dersom er barn skal slutte etter 15.mai, må det betales for juni.

<u>Følgende prioriteringer gjelder ved opptak i Grimåsskogen barnehage:</u>

1. Barn med nedsatt funksjonsevne i henhold til lov om barnehager § 18, og barn som det er fattet vedtak om etter lov om barneverntjenester §§ 4-12 og 4-4 annet og fjerde ledd.
2. Barn som har fått innvilget utsatt skolestart
3. Fast ansattes barn
4. Utvidelse av plass
5. jf. Punkt 4A
6. Andelshavere
7. Andre søkere

Ved opptak skal det legges vekt på at gruppesammensetningen mht. alder, kjønn etc. blir så god som mulig

***** Barnehagen tar imot barn i alderen 0-6 år.

5 Arealutnytting

Barnehagens leke- og oppholdsareal er satt til 4kvm netto pr barn over 3 år, og 5,5 kvm netto pr barn under 3 år.
Barnehagens arealnorm er 20 plasser pr. avdeling på 3-6års-avdeling og 14 plasser på 0-3 års-avdeling

Barnehagens totale leke – og oppholdsareal er 296,2 kvm.

6 Åpningstid

Barnehagen er åpen mandag til fredag 6.30-17.00 , 12 mnd. i året (minus uke 29+30 som er sommerstengt)
Onsdag før skjærtorsdag ,julaften og nyttårsaften holder barnehagen stengt, og ellers alle bevegelige helligdager.

Mandag og tirsdag før påske, samt dagene mellom jul og nyttår er barnehagens åpningstid 8.00-15.30
Barnehagen holder stengt 5 planleggingsdager i året, dato for disse dagene fastsettes i barnehagens årsplan hvert år.
Barnehagens åpningstid må respekteres.
Dersom barnet ikke blir hentet innen stengetid, må det betales gebyr for hver påbegynte halvtime.
Barnehageåret går fra 1.august til 31.juli. Barn som begynner på skolen, har ikke plass etter 31. juli

7 Ferie

Barnehagen holder åpent hele året, bortsett fra uke 29+30 *(vedtatt av barnehagens samarbeidsutvalg og andelslagets styre 21/4-10)*
Alle barna skal ha 4 uker ferie i løpet av en barnehageår,derav 3 uker sammenhengende.
Barn som skal begynne på skolen eller av annen grunn slutte 1.august, må ta ut 3 uker ferie før denne dato.
For at barnehagen skal holde åpent de øvrige ukene i juli samt romjulen og dagene før påske forutsettes det at det er min. 8 barn i barnehagen. I ferieukene må det være et snitt på min 8 barn pr dag.
Foresatte må innen 1.mai gi melding om barnas ferie
På bakgrunn av dette utarbeider styrer plan for ferie for personalet, samt plan for sommerdrift av barnehagen
Foresatte gis beskjed om ev. feriestenging utover uke 29 + 30 innen 15.mai.

8 **B-andel** **Det er mulighet for å søke om opprettholdelse av ansiennitet i Grimåsskogen barnehagen SA etter at barnet har sluttet i barnehagen. Ansienniteten (B-andelen) kan beholdes** inntil 2 år etter barnet slutter.Dette gir prioritet ved opptak.

9 Betaling

A. Foreldrebetaling er regulert etter lov om barnehager § 20, og er i henhold til departementets vedtak om makspris.
B. Det er 11 betalingsmåneder i året. (juli er betalingsfri)
C. Barnehagen har søskenmoderasjon. Det gis 30% moderasjon på barn nr. 2, og 50% moderasjon på øvrige barn .
D. Ved fravær må barnehageplass betales
E. Betalingsfrist er den 1. hver mnd. Det betales forskuddsvis.
F. Uregelmessig betaling / utelatelse av betaling kan føre til oppsigelse av plass.Ved betalingsforsinkelse ,kan barnehagen kreve forsinkelsesrente iht.lov om forsinkelsesrente og motregne ev utestående i andelsinnskuddet.Ved gjentatte mislighold kan barnehageplassen sies opp med øyeblikkelig virkning.Før oppsigelse pga mislighold,skal barnehagen skriftlig varsle foresatte om konsekvensen av misligholdet, sam gi en frist på 14 dager til å rette opp misligholdet.Dersom dette ikke skjer, vil barnehageplassen sies opp permanent fra denne dato.Varsel om oppsigelse av plass, sendes ved 2 mnd manglende betaling
G. Det betales matpenger for formiddagsmaten. Pris pr. mnd. fastsettes av styret.
H. Ved for sen henting betales kr. 250,- for hver påbegynte halvtime

10 Andel Det betales en andel på 2000,- ved tildeling av plass. Tilbakebetaling av andel skjer etter at foreldrebetaling for barnets siste måned i barnehagen foreligger.

11 Mat Det er to måltider i barnehage hver dag, samt et fruktmåltid.

12 Oppstart Alle barn trenger en viss oppstartsperiode i barnehagen. Personalet og de foresatte avtaler hvordan oppstartsperioden skal organiseres

13 Helsemessige forhold

A. Dersom barnet er sykt eller av andre grunner fraværende, skal det alltid gis beskjed til barnehagen Syke barn må holdes hjemme p.g.a. smittefare.
B. Dersom barnet ikke kan bære ute og ikke delta på aktiviteter på lik linje med andre barn p.g.a. sykdom, skal barnet holdes hjemme. Ved tvilstilfeller avgjør styrer om barnet kan være i barnehagen
C. Før et barn begynner i barnehage, skal det legges fram erklæring om barnets helse. (Lov om barnehager § 50.)
D. Barnehagens personale har plikt til å gjennomgå tuberkulosekontroll i henhold til gjeldende regelverk. (Lov om barnehager § 50.)

14 Ansvar

A. Barnehagens eier er pålagt å tegne ulykkesforsikring på alle barn den tid de er i barnehagen
B. Personalet er ansvarlig for barna den tid de er i barnehagen. Bringing og henting av barn er de foresatte selv ansvarlig for .Barnet må ikke forlates eller tas med før man har vært i kontakt med personalet.
C. Medbrakte eiendeler har personalet ikke ansvar for
D. Skriftlig samtykke fra de foresatte kreves i følgende tilfeller; ved kjøring av barn i personalets biler, ved bading, videofilming, bilder av barn på barnehagens hjemmeside.

15 Instruks Instruks for personalet fastsettes av andelslagets styre

16 Samarbeid

Barnehagen samarbeider med pedagogisk psykologisk rådgivningstjeneste (PPT), så vel som sosial-og skolemyndigheter i Vestre Toten kommune. Enkeltbarn blir aldri diskutert uten foreldrenes samtykke.

17 Taushetsplikt og opplysningsplikt

Personalet, samarbeidsutvalget og andelslagets styre har lovbestemt taushetsplikt (barnehageloven § 44) Personalet har opplysningsplikt til sosialtjenesten og barnevernet (barnehageloven § 45 og §46)

18 Politiattest Den som skal arbeide i barnehage, ev. oppholder seg regelmessig i barnehage, må legge frem tilfredsstillende politiattest (Lov om barnehager § 30.)

19 Vikarordning Barnehagen setter inn vikar ved behov ved sykdom/fravær. Barnehagen har 100 % vikarstilling i tillegg til grunnbemanning.

20 Internkontroll **Barnehagen har utarbeidet et internkontrollsystem som er tilpasset barnehagen. Dette følges opp av eier (andelslagets styre), styrer samt verneombud – og personalet**