



ÅRSPLAN

2026/2027

1.	Forside
2.	Innhold / Velkommen til Grimåsskogen barnehage
3.	Ord fra barnehagesjefen i VTK / Verdiplakat med visjon
4.	Organisasjonskart
5.	Barnehagens styringsverktøy
6.	Våre pedagogiske grunntanker
7.	Årshjul
8.	Praktisk informasjon . Dugnad
9.	Satsningsområde
10.	Aldershomogene grupper
11.	Samarbeid mellom avdelingene / Klubber / «Barnas uker»
12.	Felles innhold for de eldste barna i VTK / Overgang barnehage-skole / KLUBB
13.	Friluftsliv
14.	Barns medvirkning
15.	Lek
16.	Språkarbeid
17.	Trygghet i barnehagen / Trygghetssirkelen
18.	Psykososialt miljø
19.	Sosial kompetanse
20.	Fagområder
21.	Fagområder
22.	Retningslinjer for måltider / Bursdagsfeiring
23.	Danning
24.	Digital praksis /Progresjon
25.	Foreldresamarbeid
26.	Sikring av barnas utvikling.
27.	Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
28.	Kompetanseheving
29.	Vurderingsarbeid
30.	Vedtekter

innhold

VELKOMMEN TIL GRIMÅSSKOGEN BARNEHAGE

Vi ønsker dere hjertelig velkommen til et nytt barnehageår i Grimåsskogen barnehage.

Vi er en 3 avdelings foreldreid barnehage med ca 50 barn i alderen 1-6 år.

Barnehagen drives som et andelslag.

Avdelingene våre:

EKORNREDET 1-2 år

HARESTIEN 2-3 år

BJØRNEHIET

4-6 år



Årsplanen vår beskriver barnehagens pedagogiske og praktiske virksomhet for barnehageåret 2026/2027

Årsplanen er en grovplan for hele barnehagen. Detaljerte planer /ukesbrev vil foreligge avdelingsvis , tilpasset hver avdelings forutsetninger og behov, samt personalets ulike arbeidsmetoder.

Disse planene finner dere på MyKid, som er barnehagens digitale kommunikasjonskanal med foreldrene. Barnehagen er en «papirløs» barnehage, så alt av informasjon blir lagt ut der.

Planen vår er bevisst gjort såpass ”romslig” at den gir gode muligheter til å ivareta barns medvirkning ved å ta opp ulike temaer som barna er opptatt av underveis igjennom året.

Barnehagen har en egen hjemmeside, www.grimaasskogen.barnehage.no

Når barnehagen har registrert foreldrenes e-post adresse, får foreldrene mail med info om bruken av både hjemmesida og MyKid

Barnehagen har også en Facebook side for foreldrene, administrert av forelderårsrepresentantene, som vi oppfordrer alle å legge seg til ved.

Vi ser fram til et år med godt samarbeid mellom hjem og barnehage og håper både store og små vil trives i

Grimåsskogen barnehage.

Inger Lise Franzén Nilsen

-daglig leder-

Raufoss mai 2026

Kontakt info:

post@grimaasskogenbarnehage.no

Tlf: 61 19 09 00 2



Barnehagene i Vestre Toten kommune.

Til barnets beste - alltid

Vi ser fram til et nytt barnehageår fylt med trygghet, glede, nysgjerrighet og utvikling i barnehagene i Vestre Toten kommune. Sammen med barna og dere foreldre skal vi skape gode hverdager der hvert barn blir sett, hørt og ivaretatt.

I Vestre Toten kommune går om lag 570 barn i barnehage, fordelt på 11 kommunale og private barnehager. På tvers av barnehagene samarbeider vi tett for å sikre et likeverdig, trygt og kvalitativt godt barnehagetilbud for alle barn – uavhengig av hvilken barnehage de går i.

Våre barnehager er forankret i et felles verdigrunnlag. **Trygghet, respekt, inkludering og mestring** skal prege møte med barna, foreldresamarbeidet og vårt profesjonelle fellesskap. FNs barnekonvensjon ligger til grunn for arbeidet, og vi arbeider bevisst for å skape inkluderende miljøer der barn får oppleve tilhørighet, fellesskap og medvirkning i hverdagen.

Foreldre er barnas viktigste omsorgspersoner. Barn trenger trygge, varme voksne som ser dem, gir støtte, setter grenser med omsorg og bidrar til at de utvikler seg til robuste og selvstendige mennesker. I barnehagen ønsker vi å være en god samarbeidspartner og en forlengelse av hjemmet. Et tillitsfullt og åpent samarbeid mellom hjem og barnehage er avgjørende for barnas trivsel, utvikling og læring.

Barnehageloven og rammeplanen gir rammene for arbeidet vårt. Vi legger vekt på helhetlig pedagogisk praksis, der omsorg, lek, læring og dannelse er tett sammenvevd og like viktige deler av barnas barnehagehverdag.

De siste årene har barnehagene i Vestre Toten hatt et særskilt fokus på lekens betydning. Leken er grunnleggende for barns trivsel, språk, vennskap og læring, og er barnas viktigste uttrykksform. Vi arbeider målrettet for at alle barn skal få delta i meningsfulle lekefellesskap, støttet av trygge, tilstedeværende og kompetente voksne.

Personalets relasjonskompetanse er avgjørende for kvaliteten i barnehagen. Derfor prioriterer vi kontinuerlig kompetanseutvikling og samarbeid med Universitetet i Innlandet, blant annet innen relasjonsbygging, ledelse av lekemiljøer og voksnes rolle i barns utvikling.

Barndommen er verdifull – **her og nå**. Sammen med dere foreldre skal vi legge til rette for trygge, innholdsrike og gode barnehagedager for hvert enkelt barn.

Vi ser fram til et barnehageår preget av godt samarbeid, nære relasjoner, utforskning, lek og fellesskap – til barnas beste, alltid ❤️

Lykke til med barnehageåret 2026/2027!

Med vennlig hilsen
Malin Iversen
Barnehagesjef



Sammen om en trygg oppvekst - bedre tverrfaglig innsats (BTI). Tegnet illustrasjon: Jørn Melnes

TIL BARNETS BESTE - ALLTID

- Alle barn skal få oppleve lek, glede og fellesskap i våre barnehager
- Alle barn skal oppleve følelsen av mestring i barnehagehverdagen
- Alle barn skal føle seg like mye verdt og få mulighet til å medvirke
- Alle barn skal erfare og utvikle gode relasjoner til andre barn og voksne
- Sammen skaper vi et trygt og inkluderende barnehagemiljø med vekt på lek, omsorg, dannelse og læring



MESTRING
INKLUDERING
RESPEKT
TRYGGHET

BARNEHAGENE I VESTRE TOTEN KOMMUNE



Organisasjonskart Grimåsskogen barnehage 2026/2027

Årsmøte

Andelslagets styre - velges på årsmøtet .

Lisa Elnæs Leder
 Anna Elisabeth Næprud Brandshaug
 Christina Elnæs Lien
 Maren Enger
 Styret har møte-tale-og forslagsrett

Samarbeidsutvalg

Carina Thorbjørnsen (repr.Harestien)
 Christina Elnæs Lien (repr.Bjørnehiet)
 Jenny Skjellerud Bjerregård (repr.Ekornredet)
 Hege Flaterud
 Kirsten Pedersen
 Ann Hege Olsen
 Inger Lise Franzén Nilsen

SAMARBEIDSUTVALG

samarbeidsutvalget består av
 representanter fra foreldrerådet, eier
 og ansatte
 Foreldrerådsrepresentantene velges for
 2 år på foreldremøte på vårhalvåret.
 Ansattes representanter velges for 2 år
 på våren

Styrer

Inger Lise Franzén Nilsen (100%)

FORELDRE RÅDET - består av **alle** foreldre i hele barnehagen.

Foreldretillitsvalgt er foreldrenes talsperson ovenfor eier eller ansatte
 i saker som vedrører foreldre og barn..

HARESTIEN	BJØRNEHIET	EKORNREDET
<u>Pedagogisk leder</u> Ann Hege Olsen 100%	<u>Pedagogisk leder</u> Therese Dølerud Bakkeland 100%	<u>Pedagogisk leder</u> Marie Vesterås 100%
<u>Barnehagelærer</u> Silje Bergli 100%	<u>Barnehagelærer</u> Hege Flaterud 80%	<u>Barnehagelærer</u> Stine Linnerud 100%
<u>Assistenter/ Fagarbeidere</u> Anita Bergersen Skullerud 100% Ann Cathrin Lauritsen Paulsrud 20%	<u>Assistenter/ Fagarbeidere</u> Kirsten Pedersen 100% Linn Granseth Karlsen 100%	<u>Assistenter/ Fagarbeidere</u> Torill Frisinger 80% Ane Larsen 100% Ann Cathrin Lauritsen Paulsrud 40%
Lærling : Mia Henriksveen		
Kjøkkenstilling Hilde Røisehagen 40%	Fast vikarstilling Ann Cathrin Lauritsen Paulsrud 40% Hilde Røisehagen 20% Mona Adnan Alnasan 40%	

Alle ansatte og medlemmer i styre og samarbeidsutvalg har taushetsplikt.
 Dette innebærer at alle er pliktig til taushet om det som måtte komme fram av
 private forhold vedr. både barn og voksne i barnehagen.

BARNEHAGENS STYRINGSVERKTØY



LOV OM BARNEHAGER

Hovedmål

Barnehagen drives i samsvar med Lov om barnehager, Rammeplan, vedtekter for barnehagen og barnehagens årsplan. Barnehagen er gjennom barnehageloven pålagt å utarbeide *årsplan*. Departementet har fastsatt en *rammeplan for barnehager* som gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Målet med rammeplanen er å gi barnehagens personale en forpliktende ramme å arbeide etter, i *planlegging, gjennomføring og vurdering* av barnehagens innhold. Årsplanen skal gi en god oversikt over aktivitetene i barnehagen og den pedagogiske virksomheten gjennom året. Årsplanen skal fungere som et bindeledd mellom hjem og barnehage og mellom barnehagen og barnehagens samarbeidsutvalg. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet, for å sikre sammenheng og progresjon i arbeidet som drives i barnehagen. Årsplanen skal godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.

§ 1 Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Målet med rammeplanen er å gi barnehagens styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Det ble innført ny rammeplan fra august 2017.

FN's barnekonvensjon ble vedtatt i 1989. Ved alle handlinger som foretas av myndigheter og organisasjoner, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

Staten skal sikre at de institusjoner og tjenester som har ansvar for omsorgen eller beskyttelsen av barn, har den standard som er fastsatt, særlig med hensyn til sikkerhet,

helse, personalets antall og kvalifikasjoner samt kvalifisert tilsyn. Barnekonvensjonen vektlegger barns rett til å uttrykke seg.



VÅRE PEDAGOGISKE GRUNNTANKER

Grimåsskogen barnehage jobber etter et helhetlig menneskesyn, og ser på hvert barn som unikt og enestående. Vi prøver å tilpasse det pedagogiske opplegget vårt ut fra individuelle behov og forutsetninger.

Alle barn er like verdifulle og har alle noe å tilføre gruppen. Vi ønsker at barna skal utvikle seg til den beste utgaven av seg selv. Vi jobber løsningsfokuset der vi fokuserer på barnas positive og sterke sider. Vår tanke er at det vi gir oppmerksomhet / setter fokus på, blir det mer av. (LØSNINGSFOKUSERT TILNÆRMING).

Forutsigbar hverdag med klare rammer er en forutsetning for barns trygghet. Dette bidrar til positiv identitetsutvikling.

Vi ønsker å gi et godt og variert barnehagetilbud, der vi gir rom for allsidig utvikling.

Gjennom et godt samarbeid med hjemmet vil vi ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme danning og læring, Gjennom gode dannelsesprosesser ønsker vi å ruste barna til å håndtere livet best mulig både her og nå, og på sikt.



AUGUST	• Oppstart av nye barn (august – desember) • 24.august: Planleggingsdag		
SEPTEMBER	Uke 38: Brannvernuke		• Tema brannvern og førstehjelp. Vi får besøk av brannbil • I tillegg har Harestien og Bjørnehiet brannvernssamlinger 1 gang pr mnd
OKTOBER	• 24 oktober FN dag • Dugnad uke 42 (ca) værforbehold • 26.oktober Planleggingsdag	 	• Vi deltar på FORUT sin barneaksjon. Vi har foreldrekafe, med Kunstutstilling. Inngangspengene går til FORUT.
NOVEMBER	• Vi baker pepperkaker uke 46/47/48		• Klargjøring til advent
DESEMBER	• Juleverksted • 12.des: Luciafeiring • 15des:Julelunch for barna • 16.des: Nissemarsj / grøttest med foreldrene		• Vi lager julegaver • Besteforeldre / oldeforeldre inviteres til Luciafeiring i barnehagen • Vi tar på oss finstasen og koser oss med god mat • Vi inviterer foreldre til nissemarsj i nabolaget. Grøtservering etterpå.. Nissen kommer..... • Barnehagen er stengt mellom jul nyttår.
JANUAR	• 4.januar:Planleggingsdag		
FEBRUAR	• Karneval		
MARS	• Uteaktivetsdag • 8.mars:Planleggingsdag • Påskelunch for barna		• Vi koser oss ute med ulike aktiviteter. Alle får diplom
APRIL	• Uke 17 / 18: Foreldremøte • Årsmøte • Bli kjent uke		• En "bli-kjent-uke" der de barna som skal skifte avdeling etter sommerferien, er på besøk på ny avdeling ei hel uke • Alle førskolebarna er sammen hele uka.
MAI	• 17.Mai feiring i barnehagen (15/5) • 7..mai:Planleggingsdag • Dugnad uke 22 (ca.) værforbehold		• Vi går i tog rundt barnehagen/ nabolaget, spiser pølse og is og «øver» oss til 17.mai
JUNI	• Bli kjent uke • Avslutning i barnehagen for førskolebarna på kveldstid • Barnas kulturdag på Stenberg(nest eldste kullet) • Sommerfest i barnehagen med foreldre og søsken		• En "bli-kjent-uke" der de barna som skal skifte avdeling etter sommerferien, er på besøk på ny avdeling ei hel uke • Alle førskolebarna er sammen hele uka.
JULI	Stengt uke 28-29-30		

PRAKTISK INFORMASJON

Grimåsskogen barnehage bruker MyKid. Dette er en app som vil samle all informasjon på ett sted. Dette vil gjøre det enklere for dere foresatte og det vil gjøre at de ansatte i barnehagen får tilbringe enda mer tid med barna deres. Dette vil lette kommunikasjonen mellom barnehage og hjem. Barnehagen er en «papirløs» barnehage, all informasjon og mye av kommunikasjonen vår går via MyKid. All informasjon som legges ut på MyKid, regnes som en gitt beskjed til foreldrene, så det er viktig at foreldrene følger med på MyKid hver dag.



Barna må til en hver tid ha fullt skift liggende i barnehagen og ellers gode og riktige uteklær til ulike typer vær. Barnehagen har ikke "låneklær" liggende, så det er derfor viktig at foreldrene sjekker at det er tilstrekkelig med skift hver dag, samt riktige klær i forhold til vær og årstid. Barnehagen har egne rutiner i forhold til klær, som det ligger informasjon om på «Nyhetsbrev» på MyKid. Der ligger det også forslag til klær og utstyr som trengs.

Barnas klær og utstyr skal være merket med navn!!! Dette for å sikre at klær og utstyr ikke blir borte eller havner på feil plass. Barnehagen har ikke ansvar for umerket tøy og utstyr.

Private leker/utstyr tas kun med etter avtale med avdelingspersonalet, og på eget ansvar!!! Barnehagen har egne «ha-med-dager» gjennom året, der barna kan ha med egne leker hjemmefra. Dette kommer fram på avdelingenes planer. Ut over dette ønsker vi ikke at barna skal ha med private leker.

DUGNAD

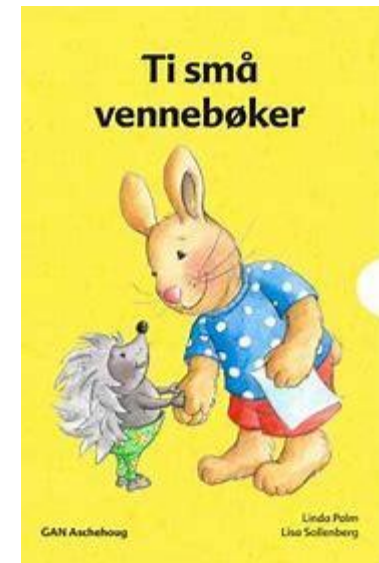
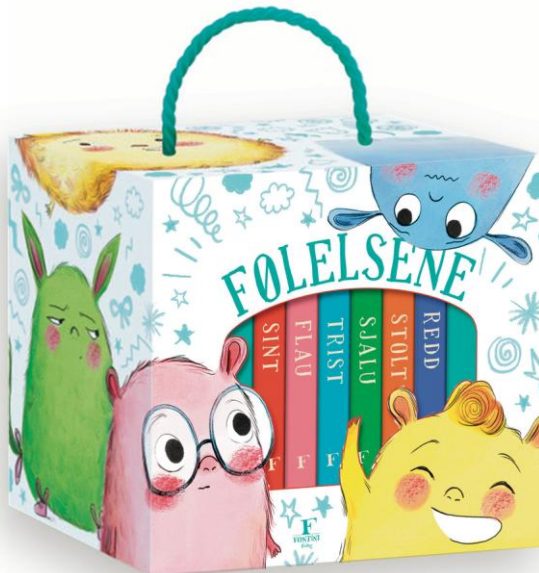
Drift og vedlikehold av barnehagen vil i stor grad være avhengig av dugnadsinnsats fra alle foreldrene. Dugnadsledere velges for 2 år. Disse står ansvarlig for organisering av dugnader, i samarbeid med styrer.

Dugnadsledere for 2026/ 2027: Sveinung Næprud, Lars Hovind, Bård Marius Solbakken og Joachim Thorbjørnsen

SATSNINGSSOMRÅDE

Gjennom hele barnehageåret jobber vi med «SOSIAL KOMPETANSE» og «SPRÅK»

Avdelingene vil benytte ulikt materiell i dette arbeidet og jobbe med dette tilpasset egen barnegruppe. Planer legges ut avdelingsvis på MyKid.



ALDERSHOMOGENE GRUPPER



EKORNREDET er 1 åringer og de yngste 2-åringene



HARESTIEN er de eldste 2-åringene og 3 åringene.



BJØRNEHIET er de eldste 3 åringene og 4-og 5-åringene

Ved å dele inn i aldershomogene grupper, kan man lettere organisere og legge til rette hverdagen på en bedre måte for barna.

Barna er da nærmere hverandre i utvikling og i sosiale behov.

Ved å ha aldershomogene grupper, blir det også naturlig progresjon i det pedagogiske arbeidet

SAMARBEID MELLOM AVDELINGENE

For å ivareta samarbeid mellom avdelingene har vi valgt følgende måter å samarbeide på:

- Aktivitetene vil variere og kommer fram på avdelingenes planer.
- Felles turer
- Fellesarrangementer som nissefest, karneval, uteaktivitetsdag, pysjfest m.m.

Vi har det åpent mellom avdelingene hver morgen, slik at barna kan velge hvor de vil leke.

Vi har også fellesaktivitet ca 1 dag pr mnd, der barna er sammen på tvers av avdelingene.

KLUBBER

I tillegg til Bjørneklubb som står omtalt på neste side, har Bjørnehiet «Brumleklubb» for resten av barnegruppa 1 gang i uka

Og Harestien har «Hareklubb» med de eldste barna fra nyttår og fram til sommeren

Temaet på denne klubben er knyttet opp mot det temaet avdelingen jobber med – med mulighet til fordypning i temaet.

«BARNAS UKER»

Barnehagehverdagen kan til tider bli hektisk, og vi er i stor grad styrt av klokka. Vi har derfor innført noen uker i løpet av året, der vi «legger ned» alle ordinære planer og møter for å ha fokus på det som opptar barna akkurat nå.

Barna kan da velge et tema som de er opptatt av, eller andre ting som barnegruppa har ønske om / behov for.

Barna deltar i planlegging av denne uka og har medvirkning i forhold til innhold i hverdagen.

Barna opplever fellesskap og inkludering ved å komme med innspill, og planlegge i fellesskap.

Disse ukene er avdelingsvis.

Såne uker har vi ca 4 ganger i året, og kommer fram på avdelingenes planer på MyKid

FELLES INNHOLD FOR DE ELDSTE BARNA I BARNEHAGENE I VESTRE TOTEN KOMMUNE

I samarbeid med barneskolene har barnehagene i Vestre Toten kommet fram til noen områder som de eldste barna i barnehagen skal ha fokus på det siste året før skolestart.

Dette samarbeidet kalles «Det 2-årige rommet» – altså det siste året i barnehagen og det første året på skolen.

Læring er et sentralt begrep i barnehagens rammeplan, men dette er ikke ensbetydende med at barnehagen skal preges av skoleforberedende innhold med fokus på kunnskapsmål og ferdighetsmål.

Barnehagen gir barna erfaringer, kunnskap og ferdigheter som et godt grunnlag før skolestart. Dette bygger skolen videre på, og det bidrar til trygghet og sammenheng. Innholdet i førskolegruppa skal ta utgangspunkt i barnas interesser, og gruppas sammensetning og det må legges til rette for barnas ulike behov

Disse områdene er:

- **SOSIAL KOMPETANSE**
- **SELVSTENDIGHET**
- **MOTORIKK**
- **MATEMATIKK**
- **SPRÅKSTIMULERING**



OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagene i Vestre Toten kommune har i fellesskap med kommunens skoler også utarbeidet retningslinjer for samarbeidet mellom barnehage og skole.

I forkant av skolestart gir barnehagen nødvendig informasjon om barnet/ barnegruppa til skolen.

Foresatte må gi tillatelse til at denne informasjonen gis på et eget samtykke-skjema..

Litt utpå vårparten går barnehagen på besøk på skolene for å bli litt kjent. Dette legges inn som en del av førskoleopplegget vårt . I tillegg er det "bli-kjent-dager" på skolen på forsommeren der foreldrene deltar.

Dette samarbeidet omfatter også skolefritidsordningen.

KLUBB for de eldste barna i Grimåsskogen barnehage:

De eldste barna er med på klubb en dag i uka:
«**BJØRNEKLUBBEN**»

Vi skal også i år være med på et opplegg i samarbeid med Vitensenteret på Gjøvik. Vi har 2 turer til vitensenteret i løpet av barnehageåret.

Dette er et dyrt opplegg, så vi ber da om at foreldrene betaler en liter egenandel på kr 300.-

I tillegg jobber vi med skriveforberedende aktiviteter ved hjelp av elementer fra en metode kalt "Skrivedans" Dette går ut på at barna bruker store bevegelse med hele kroppen til musikk. Målet med denne metoden er å skape en flytende og sammenhengende håndskrift ved å kombinere pennens bevegelse med grovmotoriske bevegelser, ved hjelp av musikk, rytme, lek og fantasitegninger.

Klubben starter opp i begynnelsen av september. Detaljerte planer for klubben foreligger i august. Denne planen deles ut til alle foreldre til de eldste barna ved oppstart av klubben

I tillegg til denne organiserte klubben, vektlegger barnehagen å ruste barna best mulig til skolehverdagen, gjennom å gi ansvarsoppgaver i hverdagen som å holde orden på plassen sin, vurdere påkledning i forhold til vær ol. Selvstendighetstrening.

Plan for Bjørneklubben er laget ut fra Vestre Toten kommunes retningslinjer for felles innhold i alle kommunens barnehager, samt språkplanen som er utarbeidet av alle barnehager i kommunen.



FRILUFTSLIV

Barnehagen benytter seg i stor grad av barnehagens nærmiljø, vi har skogen rett i nærheten.

Her får barna naturlige muligheter til motorisk stimulering.

Barna gis gode opplevelser i naturen, og vi arbeider aktivt for å ivareta barnas nysgjerrighet og undring.

God helse og motorikk, er et viktig utgangspunkt for trivsel, lek og læring. Barn lærer gjennom de erfaringer de får ved å bruke smak, lukt, berøring, syn og hørsel. Dette gis det gode muligheter til ute i naturen.

Barnehagen har også egen lavvo.



BARNES MEDVIRKNING

Vi er opptatt av at barna skal få være medvirkende i egen hverdag, men de skal ikke, og har ikke forutsetning for å bestemme alt selv. De skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta, og det skal ikke gå ut over sikkerhet

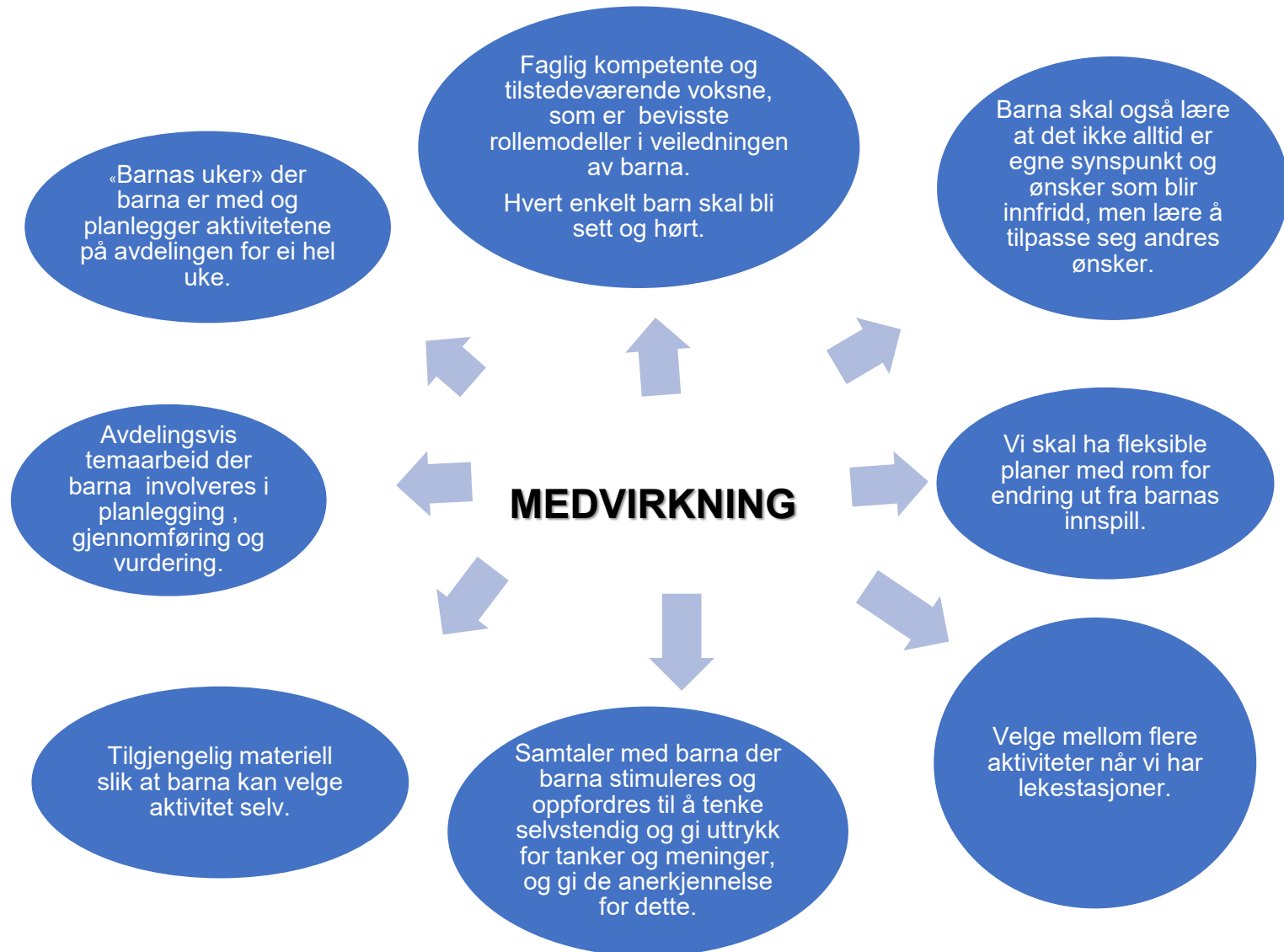
§§ Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

**Barnehageloven,
Rammeplan for Barnehager og
FNs barnekonvensjon
sier alle noe om barns medvirkning.**





SPRÅKARBEID

Alle barnehager skal ha en språkveileder som sammen med styrer har et overordnet ansvar for språkarbeid generelt og mer målrettet arbeid mot enkeltbarn eller grupper ved behov.

Språkveileder skal sammen med styrer holde seg faglig oppdatert og kunne veilede øvrige ansatte i barns språkutvikling og være en «sparringspartner» i språkarbeidet når det behøves.

Språkveileder deltar og er aktiv i nettverk for språkveiledere for både barnehager og skoler

I Vestre Toten kommune



Det er utarbeidet en språkplan i Vestre Toten kommune som skal fungere som et

«oppslagsverk» for alle som jobber i barnehage. Den tar blant annet for seg barns forventede språkutvikling etter alder, og hvordan man kan jobbe systematisk med språk innenfor de ulike aldersgruppene. De ulike kartleggingsverktøy som barnehagene benytter i forhold til språk, er også nøye beskrevet i planen.

Språkveileder skal ,sammen med Språk og leseveileder for skole, sikre overgangen mellom barnehagen og skolen etter vedtatte språkplan

TRYGGHET I BARNEHAGEN

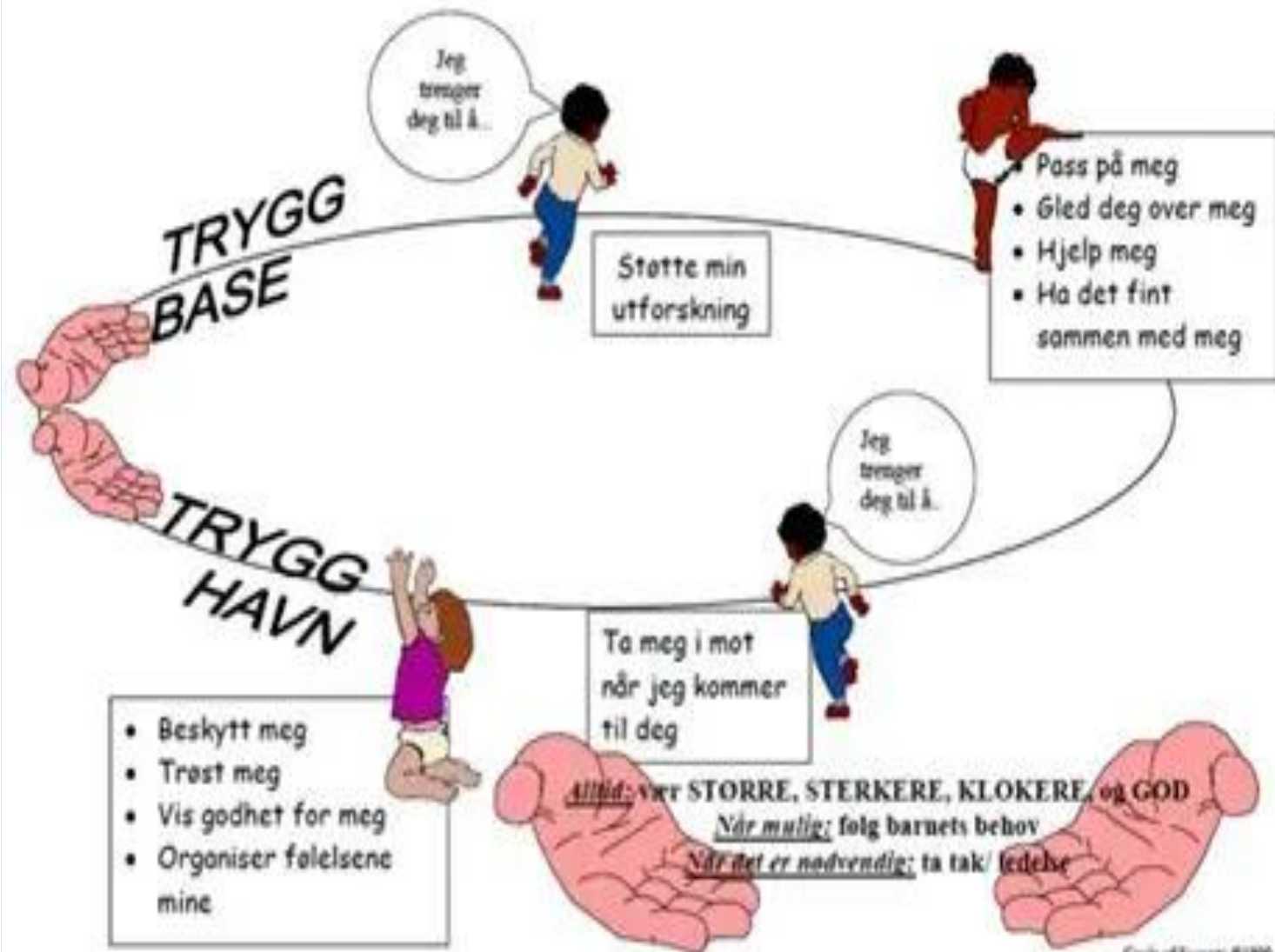
I barnehagen arbeider vi i forhold til trygghetssirkelen. Hovedfokus er tilknytning til barnet, og det å se når barnet trenger omsorg, og når det trenger selvstendighet. Trygg tilknytning kan beskrives som barnets psykologiske immunforsvar og er en viktig beskyttelsesfaktor senere i livet.

Sirkelen viser oss at barnet i hovedsak har to omsorgsbehov:

- Barnet trenger en omsorgsperson som er en **trygg base**, som barnet kan våge å bevege seg bort fra uten å bli forlatt.
- Barnet trenger også en omsorgsperson som er en **sikker havn**, som alltid er der for å ta imot når barnet har behov for nærhet/trøst fra den voksne.

Når barnet begynner i barnehagen er foreldrene den trygge basen, og det er viktig at en setter av god tid i oppstarten. Barnet må få bevege seg "ut i verden" for å utforske, og være trygg på at foreldrene er til stede. At de er den trygge basen/sikre havnen, og kan ta imot når barnet vil ha hjelp, trenger trøst, eller sagt på en annen måte; trenger lading. Etter hvert som barnet blir kjent med, får utforske og blir trygg i forhold til de ansatte, vil også de fungere som en trygg base for barnet.

Vi jobber bevisst i forhold til trygghetssirkelen, gjennom å bevisstgjøre seg viktigheten av voksenrollen i arbeidet med barns medvirkning og tilknytning.



LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen jobber med:

- Å styrke barns fysiske og psykiske helse.
- Å støtte barnet i å utvikle seg selv til den beste utgaven av seg selv.
- Å lære barna i å se seg selv i en større sammenheng.
- Å støtte barnet i få kunnskap og ferdigheter og benytte disse til beste for alle.
- Å møte barnet med respekt og refleksjon i sin undring for å forstå verden.
- Å lære barna å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter.
- Å hjelpe barn med å regulere følelser.
- Å ruste barna til å møte utfordringer som livet gi.
- Å gi barna følelse av inkludering ,tilhørighet og fellesskap.

VI ØNSKER Å BIDRA TIL Å SKAPE ROBUSTE BARN SOM HAR EVNE TIL Å TA VARE PÅ SEG SELV OG ANDRE NÅR DE SENERE BLIR VOKSNE. MED ROBUSTE BARN, MENER VI BARN SOM HAR GRUNNLEGGENDE KUNNSKAPER,FERDIGHETER OG HOLDNINGER TIL DET Å OMGÅS ANDRE MENNESKER. DETTE ER IKKE MEDFØDTE EGENSKAPER, MEN NOE BARN LÆRER I SAMHANDLING MED ANDRE BARN OG VOKSNE. GJENNOM VÅRT FOKUS PÅ BARN MEDVIRKNING VIL VI STIMULERE OG OPPFORDRE BARN TIL Å GI AKTIVE UTTRYKK FOR SINE TANKER OG MENINGER. DETTE ER ET ARBEID SOM MÅ SKJE I NÆRT SAMARBEID MED FORELDRENE.

BARNEHAGELOVEN SIER

At barnehagene er pålagt å jobbe systematisk for å forebygge mobbing og uønsket adferd, samt bygge gode relasjoner. Dette er nå lovfestet i Lov om barnehager fra 2021.

Alle ansatte har en aktivitetsplikt i forhold til barn som ikke har det bra i barnehagen:

- Gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Deretter undersøke og sette inn tiltak.
- Melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.

Barnehagen har gode rutiner gjennom en skriftlig handlingsplan, som følges hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.

Barnehagen har nulltoleranse mot mobbing.

VENNSKAP OG RELASJONER

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte føler seg godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Også de yngste barna har sterke vennsapsrelasjoner, og mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få møte andre barn og leke med vennene sine. Vennskap bidrar til en følelse av tilhørighet, deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse hos barnet. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen .

Vi jobber bevisst for at alle skal ha venner og bli inkludert og inkludere andre i lek. Foreldrene har også en viktig rolle og et stort ansvar i forhold til dette.

Vi anser SOSIAL KOMPETANSE som viktig i forhold til å forebygge:

* UTESTENGING * VOLD * MOBBING * ANTISOSIAL ATFERD

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass. Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med den sosiale kompetansen deres. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll.

Grimåsskogen barnehage forstår de ulike begrepene innen sosial kompetanse på følgende måte

SELVFØLELSE: å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv.

EMPATI: å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk.

PROSOSIAL ATFERD: å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre. Lære seg høflighet og respekt for andre mennesker. Innrømme feil, og stå for sine handlinger. Bruke glede og humor i hverdagen .

SELVHEVDELSE: å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, men samtidig respektere at andre mener noe annet. Våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre.

SELVKONTROLL: å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser. Lære å håndtere konflikter selv (under veiledning fra voksen).

Lære å styre aggressive impulser (i både ord og handling), roe seg ned. Lære å sette grenser for seg selv. Lære å vente på tur.

VOKSENROLLEN

Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Arbeid med relasjoner mellom voksne og barn og mellom barn-barn er sentralt for å utvikle og sikre barna et godt psykososialt miljø i barnehagen

Gjennom den nære kontakten med barna, er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon.

Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 22.»

FAGOMRÅDER

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnet skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

Vi vil arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet.

Gjennom turer rundt barnehagen og på Raufoss får barna kjennskap til lokalsamfunnet vårt. Vi går ulike turer i nærmiljøet vårt.

Søppelsortering, ungene skal være en aktiv del av sortering av søppel. Vi sortere inne i barnehagen, har samlinger og samtaler om hva som skjer med det vi kaster og hvor det blir av. På våren legger vi opp til turer i nærmiljøet hvor vi rydder etter vinteren.



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utviklingen av et rikt språk.

- * Vi voksne er opptatt av å skape språkstimulerende miljø for alle barn. Vi legger til rette for opplevelser som kan lede til gode samtaler.

- * Vi lytter, observerer og gir respons i kommunikasjonen med barna.

- * Vi oppmuntrer barna til å bruke språket aktivt. Vi voksne er gode rollemodeller, setter ord på det vi gjør og det vi ser rundt oss.

Vi jobber mye med begrepstrening i hverdagssituasjoner.

- * Bruker «språksprell» (et metodisk språklek-program) hvor det er mye lek med rim, rytme og ord, og «tallsprell» (et metodisk matteprogram)

- * Vi bruker bøker, fortellinger og sang for å fremme et godt språkmiljø.

- * Vi har daglig gjennomgang av kalenderen, hvor vi tar for oss måned, dag, dato, årstid og vær.

- * Vi støtter og hjelper barn som er lite språklig aktive, eller har forsinket språklig utvikling.

- * Vi er bevisste på bruken av et tydelig og enkelt språk i forhold til fremmedspråklige.

Vi jobber i henhold til Vestre Toten kommune sin språkplan

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

Vi ønsker å gi barna erfaring med mange uttrykksformer: dans, drama, sang, musikk, språk, tegne, male, plastelina og gjenbruk av materialer

Vi ønsker å ta vare på skapergleden og barnas eget uttrykk.

Vi lager utstilling av det barna har laget av ulike materiell, i forbindelse med FN-dagen.

Vi går på turer i nærmiljøet.

Dramatisere eventyr/historier

FAGOMRÅDER

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnehagegruppa, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Vi ønsker at barna skal få kjennskap til tradisjonene rundt de kristne høytidene i barnehagen, jul og påske.

Vi ønsker at barna skal bli kjent med de kulturer og religioner som er representert i barnehagen.

Vi skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.

Gi rom for opplevelser, undring og gode samtaler.

Vi ønsker å utvikle toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

ANTALL, ROM OG FORM

Gjennom lek eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.

Gjennom ulike leker blir barna kjent med dette fagområdet, eks klosser, lego, jovobrikker, ulike terningspill osv.

De voksne skal hjelpe barna til å utvikle sine evner til lokalisering. Dette gjør de gjennom å erfare plassering og orientering

Barn skal tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper som størst-minst-lang-kort-først-sist-over-under...

Barna er med på å dekke bord, her telles antall barn, kopper, tallerkner

Resonere og undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelse og antall

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Dette fagområdet skal være med på å gi barna kjennskap og forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Vi ønsker å ta vare på barnas nysgjerrighet og undring. Stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg.

Vi ønsker å få barna til å oppleve gleden ved å ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i natur og miljøvern.

La barna følge med på og bli kjent med naturens endringer i løpet av året.

Gå på turer i nærmiljøet, bli kjent med skogen og alt hva som finnes der av småkryp og vekster.

Utføre ulike eksperimenter.

Pirre ungenes nysgjerrighet og undre seg sammen.

KROPP, BEVEGELSE MAT OG HELSE

Små barn er kroppslig aktive og lærer verden å kjenne gjennom sansene og fysisk aktivitet. Vi legger opp til allsidige aktiviteter både ute og inne. Det kan være dans, gymløype, turer i nærmiljøet, ski, ake osv.

Vi går turer og bruker skogen og nærmiljøet gjennom hele året

Vi har fokus på renslighet og hygiene, vi øver inn håndvask etter do besøk og før vi spiser.

Vi legger opp til et variert og sunt kosthold og har lite kaker og søte matvarer.

Vi bruker lavvuen gjennom hele året.

Vi legger opp til sansestimulerende aktiviteter.

Vi oppmuntrer og inspirerer barna til å prøve nye ting. Gir de mestringsfølelse.

Gir barna innsikt i matens opprinnelse. Produksjon av matvarer, og veien fra råvarer til et fullverdig måltid.

Gir et allsidig kosthold med varm mat 2 ganger i uka som barna av og til er med og tilbereder

Fra sosial-og helsedirektoretet

"Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Dette gjelder enten den er medbrakt eller servert. Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barns kosthold, men fordi så mange måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. Arbeidet med mat og måltider i barnehagen bør skje i nær forståelse og samarbeid med hjemmene. "

Grimåsskogen barnehage legger opp til sunn og variert kost gjennom formiddagsmaten, og oppfordrer foreldrene til det samme i forbindelse med frokosten som er medbrakt.

Barnehagen legger til rette for barn med allergier, der dette er nødvendig

Vi har 2 dager i uka som vi har varm mat, og hjemmebakket brød de andre dagene. Vi vektlegger mat som lages fra bunnen, og prøver i størst mulig grad å unngå ultraprossessert mat



Barnas bursdager feires i barnehagen.

Barnet opplever da å være i fokus, noe som bidrar til styrking av barnets selvfølelse. Barnehagen følger sentrale føringer om et sunt kosthold også i denne sammenheng. Det serveres da fruktsalat eller smoothie denne dagen

Barnehagen kjøper inn og tilbereder dette

I HENHOLD TIL VÅRT FOREBYGGENDE ARBEID I FORHOLD TIL MOBBING/EKSKLUDERING,

BER VI OM AT DET VED INVITASJON TIL BURSDAGER HJEMME, INVITERES HELE NATURLIGE GRUPPER,

DER ENKELTBARN IKKE UTELATES.

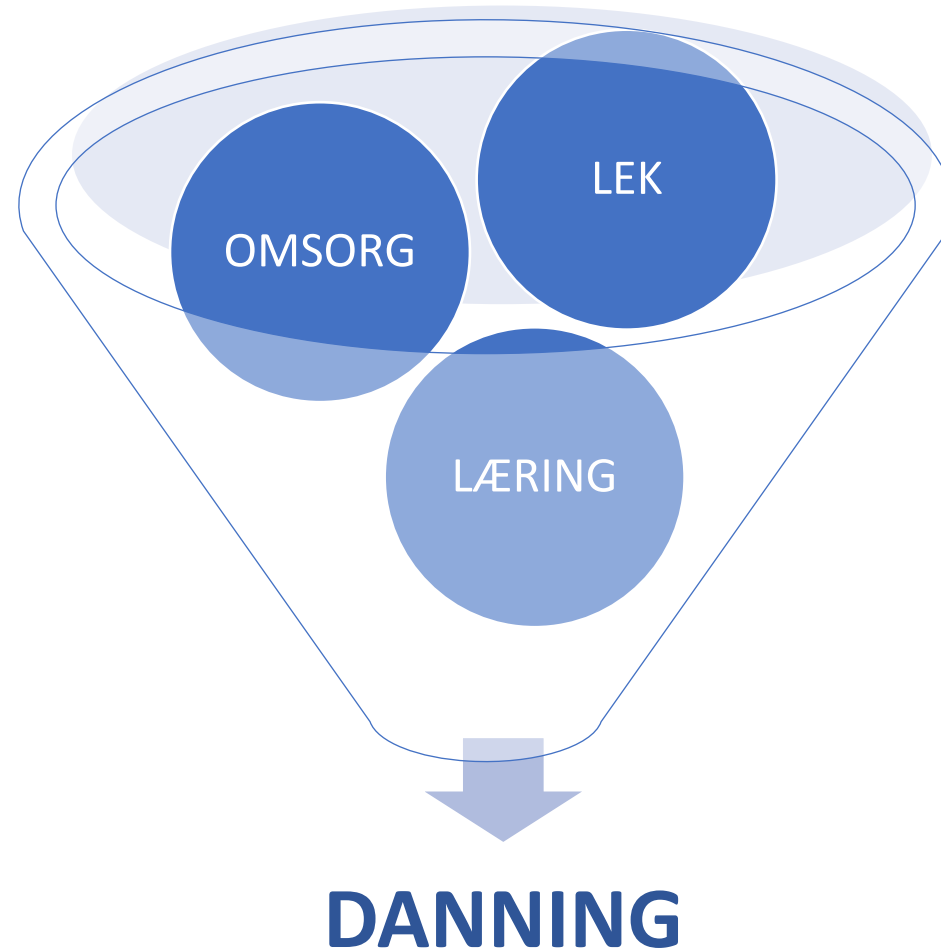
(ÅRSKULL, GUTTER, JENTER, AVDELING – «NATURLIGE» GRUPPER...)

INVITASJONER BES DELES UT PRIVAT I STØRST MULIG GRAD.

(Barnehagen har egen handlingsplan mot mobbing)

Adresselister ligger på MyKid





I barnehageloven er «oppdragelse» erstattet av «**danning**»

Barnehagen skal fremme barnets tilhørighet til samfunn, natur og kultur.

Barnet skal settes i stand til å kunne ta egne valg, reflektere over egne handlinger og væremåter samt bli en selvstendig deltaker i et demokratisk fellesskap.

Personalet skal sørge for at barnet gjennom samspill, dialog, lek undring og utforskning utvikler kritisk tenkning og vurderingsevne. Personalet skal anerkjenne og bekrefte barnets perspektiver, støtte barnets engasjement samt synliggjør ulike behov, meninger og mangfold.

DIGITAL PRAKSIS

- **Rammeplanen sier:**

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.»

Alle avdelingene har en egen pc og ipad

- Dette brukes til pedagogiske spill med barna
- Musikk og dans
- Filmer knyttet til tema
- Fotografering og bildebehandling
- Brukes til «oppslagsverk» for undring sammen med barna
- Brukes også til administrering av MyKid av de voksne.

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Aldershomogene grupper gir naturlig progresjon

- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- bidra til at barna får mestingsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Legge til rette for fordyping, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer. Sørg for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna
- Vektlegge undring i større grad

FORELDRESAMARBEID

Foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere. Et godt samarbeid med foreldrene er viktig for kvaliteten i barnehagen. Vi ønsker et nært samarbeid for at vi sammen kan gi barna en god oppvekst og utvikling. Å skape helhet og sammenheng i barnets hverdag forutsetter at foresatte og personalet kjenner hverandre godt og er trygge på hverandre.

Barnehageloven understreker at barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem. Det er derfor viktig at både personalet og foresatte er aktive og ansvarlige deltakere i barnas utvikling og læring i barnehagen.

” Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.” (Barnehageloven §1 Formål).

Viktige arenaer for utvikling av et godt foreldresamarbeid:

Daglig kontakt

- Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Den daglige kontakten ved henting og bringing er en viktig arena for utvikling av et godt samarbeid. Her utveksles viktig informasjon og beskjeder fra foresatte og barnehagen. Tilbakemeldinger til foreldrene på hvordan barnehagedagen har vært for barnet er viktig, og bidrar til at foreldrene får en opplevelse av hvordan barnet trives og utvikler seg. Dersom foreldrene har noe de ønsker å ta opp/ er misfornøyd med, er det viktig at dette tas på lavest mulig nivå – altså med avdelingspersonalet. Ev kan foreldrerådsrepresentant ta det opp. |

Foreldresamtaler

- Foreldresamtalen er en fortrolig samtale mellom foreldrene og barnehagepersonalet. Samtalene er en viktig arena for å legge best mulig til rette for hvert enkelt barn. Her snakker vi om blant annet barnets trivsel, vennskap, utvikling og læring. Vi gjennomfører normalt 2 samtaler i året, og ellers ved behov hos foresatte//barnehagen. Det er utarbeidet skjemaer for foreldresamtaler som er felles for alle barnehager i Vestre Toten kommune

Foreldremøter

- Foreldremøter avholdes to ganger i året. Her blir ulike temaer med foreldrene tatt opp. Foreldremøte er et fora hvor barnehagen ofte presenterer og viser hvordan man jobber med målsettinger i barnehagens årsplan. Foreldremøter er også en god arena hvor foreldre og barnehageansatte drøfter barnehagens innhold og oppgaver.

Samarbeidsutvalg

- Samarbeidsutvalget er det organet som skal sikre og jobbe for et godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen. Alle barnehager må ha et samarbeidsutvalg (jf. § 4 lov om barnehager). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Samarbeids-utvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen.

Facebook-side

- Foreldrerådsrepresentantene administrerer en foreldreside på facebook. Alle foreldre oppfordres til å bli medlem i denne gruppen

MyKid

- Barnehagen bruker MyKid, som er et digitalt kommunikasjonsverktøy. Her legges planer , og informasjon til foreldre ut. Viktig at foreldrene daglig følger med på det som legges ut her



SIKRING AV BARNES UTVIKLING

BARNEHAGEN JOBBER MYE I FORHOLD TIL BARNES SPRÅK-OG BEGREPSUTVIKLING. FOR Å KVALITETSSIKRE DETTE HAR VI ULIKE ARBEIDSMETODER OG VERKTØY.

«ALLE MED»

er et observasjonsmaterieell som vi bruker på alle barn til å observere og kartlegge ulike deler av barnas utvikling kontinuerlig gjennom hele barnehagetiden:

- ☐ Lek
- ☐ Trivsel
- ☐ Hverdagsaktiviteter
- ☐ Sansing
- ☐ Motorikk
- ☐ Språk
- ☐ Sosialt/emosjonelt

«ASKELOADDEN»

Språkscreeningstest for førskolebarn, som måler et utsnitt av språk og språklig forutsetningsfunksjoner. Denne testen tas på de barna som har behov for litt mer kartlegging av språk, enn TRAS og Alle med.

«TALLSPRELL» / «SPRÅKSPRELL»

er et metodisk språk- og tallek-program for barn i alderen 4-6 år.

Opplegget forebygger lese-og skrivevansker gjennom lek, og oppgaver, og gir en språklig bevissthet hos barna. Tallsprell stimulerer og synliggjør det matematiske språket i barnehagen.

«Tallsprell» tar for seg 5 områder:

-Rom og posisjon -Former -Antall og telling -Mønster og likheter -Mål og vekt

«Språksprell» tar for seg 4 språkområder:

-Oppmerksomhet for lyd - Rim og regler -Stavelsesdeling - Forlydsanalyse

Forskning viser at de ferdighetene som trenes ved slike språkleker, er en forutsetning for å knekke lesekode senere, og øker den matematiske forståelsen.

«TRAS» (Tidlig Registrering Av Språkutvikling)

er et arbeidsverktøy for oss i barnehagen for å kvalitetssikre og bevisstgjøre oss barns språkutvikling .

TRAS starter med språklig registrering hos barn helt nedi 2 års alder og fram til skolestart. TRAS jobbes med på de barna som har behov for dette.

Følgende punkter går inn under denne registreringen:

Samspill - kommunikasjon - oppmerksomhet -

språkforståelse -språklig bevissthet -uttale -ordproduksjon - setningsproduksjon.

BEDRE TVERRFAGLIG INNSATS (BTI)

I Vestre Toten kommune jobber vi etter en modell som kalles BTI.

Dette er et verktøy som vi benytter når vi har barn som vi på en eller annen måte har en undring rundt.

Det kan være i forhold til språk, motorikk, sosiale forhold, adferd el.l.

Mange barn og unge kan ha behov for ekstra oppmerksomhet og støtte i korte eller lengre perioder av livet.

I møte med disse behovene bruker vi BTI-modellen.

Modellen har tre hoveddeler:

- handlingsveileder,
- stafettholder
- stafettlogg.

Handlingsveilederen inneholder ulike verktøy og konkrete hjelpemidler vi kan bruke i det daglige arbeidet.

Det er fire nivåer i modellen:

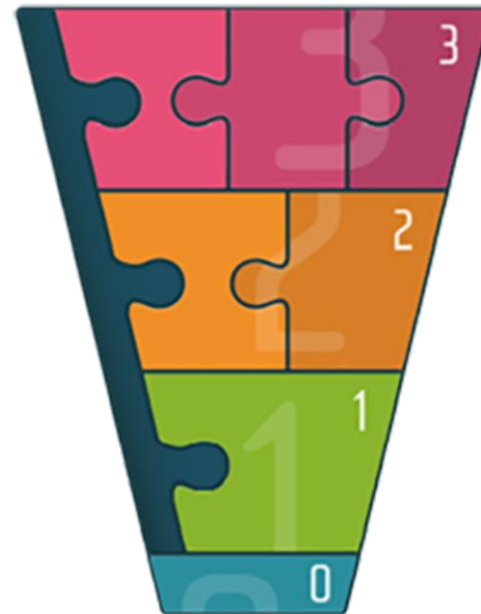
Nivå 0: Avklarer om det er grunn til bekymring.

Nivå 1: Beskriver innsats innenfor hver enkelt tjeneste.

Nivå 2: Beskriver enkelt tverrfaglig samarbeid mellom fortrinnsvis to tjenester.

Nivå 3: Beskriver mer omfattende tverrfaglig samarbeid mellom flere tjenester.

De ulike nivåene bindes sammen av den loddrette brikken som strekker seg mellom nivåene. Denne symboliserer stafettholder og stafettloggen som sikrer en helhetlig og samordnet innsats, uten brudd i oppfølgingen.



Sammen om en trygg oppvekst – bedre tverrfaglig innsats (BTI)

Bedre tverrfaglig innsats (BTI) bygger på FNs barnekonvensjon, grunnloven og kommunens verdier for barn og unge, og basert på grendemøter og samtaler med innbyggere ble det utarbeidet en verdiplakat i 2019. (se s.3)

Verdiene som innbyggerne ønsker at barn og unge skal bli møtt med, er trygghet, inkludering, respekt og mestring. Disse verdiene er også et grunnlag for arbeidet med BTI-modellen.

Mål for innføring av BTI-modellen, er at gravide, barn, ungdom og familier

- opplever en helhetlig og koordinert tidlig innsats, uten at det blir brudd i oppfølgingen
- får et godt samordnet kommunalt tjenestetilbud
- opplever brukermedvirkning

KOMPETANSEHEVING

”Kompetanse for fremtidens barnehage fra Kunnskapsdepartementet:

Gjennom barnehagebasert kompetansetiltak skal de ansatte i fellesskap styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen. Dette skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Regional kompetanseheving skal stimulere til godt samarbeid mellom barnehagemyndighetene, barnehageeiere, universiteter og høyskoler, fylkesmennene og andre aktører. Den skal bidra til å støtte implementering av rammeplanen.



Felles satsning for barnehagesektoren i innlandet:

Å være en lærende organisasjon betyr at alle ansatte skal være med og reflektere over det pedagogiske arbeidet som utføres i barnehagen. Barnehagens ansatte må dele kunnskap, reflektere, dokumentere og vurdere arbeidet som gjøres. Rammeplanen gir føringer på hva barnehagen skal arbeide med. Hvordan barnehagen skal utvikle praksisen sammen på ,må barnehagens ansatte diskutere i fellesskap

Barnehagens styrer og pedagogiske ledere får gjennom regional kompetanseheving, økt kompetanse i å analysere barnehagens pedagogiske praksis i tråd med oppdatert forskning og kunnskap og kan da bedre vurdere behovet for kompetanseutvikling i egen virksomhet. Høyskolen i Innlandet samarbeider med alle barnehager i Toten/Land/Gjøvik med dette arbeidet

VURDERINGSARBEID

En forutsetning for god planlegging, er vurdering av tidligere praksis. Personalet observerer og vurderer daglig i sitt arbeid i barnehagen (sporadisk vurderingsarbeid) Denne type vurdering er viktig, men ingen dokumentasjon på barnehagens vurderingsarbeid, slik det stilles krav til.

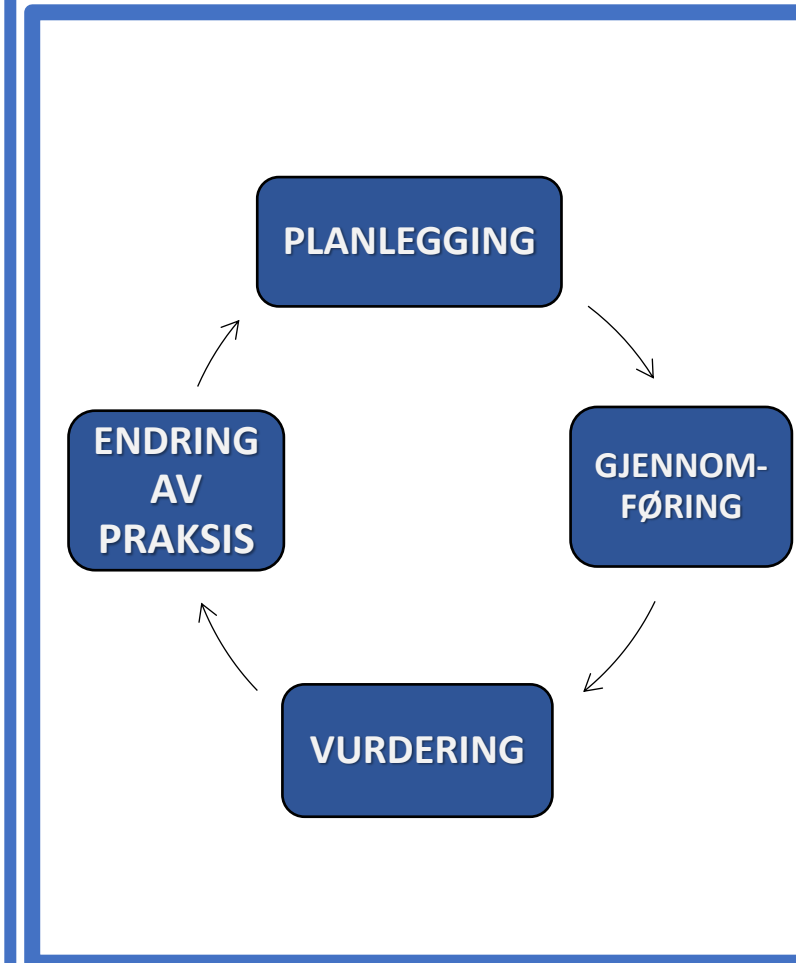
Systematisk vurderingsarbeid og dokumentasjon:

- Barneobservasjoner (fortløpende)
- Barneintervju med de eldste barna i desember
- Foreldresamtaler 2 ganger årlig
- Foreldremøte 2 ganger årlig
- Medarbeidersamtaler årlig
- Brukerundersøkelse annethvert år
- Egenvurdering på personalmøter / avdelingsmøter
- Ukesbrev på MyKid til foreldrene som beskriver arbeidet som er gjort på avdelingen, og vurdering av dette.
- Bilder på MyKid som synliggjør barnehagens hverdag gjennom bilder
- Temaarbeid/prosjektarbeid som metode for å synliggjøre mål, metoder og innhold i arbeidet vårt.
- Relasjonskartlegging vår og høst
- Pedagogisk analysemodell på avdelingsmøter jevnlig
- Ståstedsanalyse

VURDERING SKJER I FORHOLD TIL:

enkeltbarn , enkeltaktiviteter , temaer , perioder , ansattes egen praksis , kompetanseplanen.

Vurderingsarbeid skjer avdelingsvis, og på personalmøter av hele personalgruppa.;ped ledere og styrer er hovedansvarlig.



VEDTEKTER FOR GRIMÅSSKOGEN BARNEHAGE SA

Barnehagens vedtekter er godkjent av andelslagets styre 9/9-25

1 Barnehagen eies og drives av GRIMÅSSKOGEN BARNEHAGE SA (ANDELSLAGET.)

2 Barnehagen drives i samsvar med:

- A. Lov om barnehager
- B. Vedtekter i Grimåsskogen barnehage SA, andelslaget
- C. Barnehagens årsplan

Formål(§§ 1 og 1a)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

3 Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg og et foreldreråd. (Lov om barnehager § 4.) Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

- 3.1.** Barnehagens samarbeidsutvalg består av følgende medlemmer: 3 representanter valgt av foreldrerådet (èn fra hver avdeling) og 3 representanter valgt av de ansatte
- 3.2** Styrer har møte – tale og forslagsrett i SU. Styrer har ikke stemmerett med mindre styrer er valgt medlem for de ansatte.
- 3.3** Representanter for foreldre og de ansatte velges for 2 år om gangen .
- 3.4** Samarbeidsutvalget konstituerer seg selv.
- 3.5** Styrer leder barnehagens drift . Styrers nærmeste overordnede er andelslagets styre. Barnehagens samarbeidsutvalg er styrers samarbeidsorgan.

Foreldreråd: Barnehagen har et foreldreråd som består av alle foreldrene til barna i barnehagen. Foreldrerådet skal ivareta barnas og foreldrenes interesser når det gjelder å sikre barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Foreldrerådsrepresentantene er foreldrerådets talsmenn i SU.

4 Opptak

- A. Barn som fyller ett år senest innen utgangen av august det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage fra august. Barn som fyller ett år i september, oktober eller november det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage innen utgangen av den måneden barnet fyller ett år, jfr. barnehageloven § 16. Retten gjelder barn med bostedsadresse i Vestre Toten kommune.
- B. Alle godkjente barnehager i kommunen skal samarbeide om opptak av barn. (samordnet opptak)
- C. Søknadsfrist er 1.mars, og skjer elektronisk på fastsatt skjema (V.Toten kommunes hjemmeside)
- D. Barn som får plass i barnehagen beholder denne fram til 1.august det året barnet begynner på skolen.
- E. Klage over vedtak, behandles og avgjøres av barnehagesjefen i kommunen..
- F. Oppsigelsesfrist 3 mnd. Oppsigelsen gjelder fra den 1. påfølgende måned. Samme fristen gjelder ved søknad om redusert plass.
- G. Dersom er barn skal slutte etter 15.mai, må det betales for juni.

Følgende prioriteringer gjelder ved opptak i Grimåsskogen barnehage:

1. Barn med nedsatt funksjonsevne i henhold til lov om barnehager § 18, og barn som det er fattet vedtak om etter lov om barneverntjenester §§ 4-12 og 4-4 annet og fjerde ledd.
2. Barn som har fått innvilget utsatt skolestart
3. Fast ansattes barn
4. Utvidelse av plass
5. Søsken/andelshavere (Gjelder også de som har B-andel)
6. jf. Punkt 4A
7. Andre søkere. De som søker Grimåsskogen barnehage på 1. og 2. valg, vil ha prioritet
Ved opptak skal det legges vekt på at gruppesammensetningen mht. alder, kjønn etc. blir så god som mulig
Vurderinger med hensyn til opptak som ikke dekkes i Barnehagens vedtekter eller i ovenforstående kriterier, vurderes i hvert enkelt tilfelle av Barnehagens styrer
Barnehagen tar imot barn i alderen 0-6 år.

5 Arealutnytting

Barnehagens leke- og oppholdsareal er satt til 4kvm netto pr barn over 3 år, og 5,5 kvm netto pr barn under 3 år.

Barnehagens totale leke – og oppholdsareal er 296,2 kvm.

Barnehagens arealnorm er 20 plasser pr. avdeling på 3-6års-avdeling og 14 plasser på 0-3 års-avdeling

6 Åpningstid Barnehagen er åpen mandag til fredag 6.30-17.00 , 12 mnd. i året (minus uke 28-29-30 som er sommerstengt)

Onsdag før skjærtorsdag ,julaften og nyttårsaften holder barnehagen stengt, og ellers alle bevegelige helligdager.

Mandag og tirsdag før påske, er barnehagens åpningstid 8.00-15.30

Barnehagen er stengt dagene mellom jul og nyttår (*vedtatt av barnehagens samarbeidsutvalg og andelslagets styre 9/9-25*)

Barnehagen holder stengt 5 planleggingsdager i året, dato for disse dagene fastsettes i barnehagens årsplan hvert år.

Barnehagens åpningstid må respekteres.

Dersom barnet ikke blir hentet innen stengetid, må det betales gebyr for hver påbegynte halvtime.

Barnehageåret går fra 1.august til 31.juli.

Barn som begynner på skolen, har ikke plass etter 31. juli

7 Ferie

Barnehagen holder åpent hele året, bortsett fra uke 28-29-30 (*vedtatt av barnehagens samarbeidsutvalg og andelslagets styre 9/9-25*)

Alle barna skal ha 4 uker ferie i løpet av en barnehageår, derav 3 uker sammenhengende.

Barn som skal begynne på skolen eller av annen grunn slutte 1.august, må ta ut 3 uker ferie før denne dato.

For at barnehagen skal holde åpent de øvrige ukene i juli samt dagene før påske forutsettes det at det er min. 8 barn i barnehagen. I ferieukene må det være et snitt på min 8 barn pr dag.

Foresatte må innen 1.mai gi melding om barnas ferie

På bakgrunn av dette utarbeider styrer plan for ferie for personalet, samt plan for sommerdrift av barnehagen

Foresatte gis beskjed om ev. feriestenging utover uke 28-29-30 innen 15.mai.

8 B-andel Det er mulighet for å søke om opprettholdelse av ansiennitet i Grimåsskogen barnehagen SA etter at barnet har sluttet i barnehagen. Ansienniteten (B-andelen) kan beholdes inntil 2 år etter barnet slutter.

9 Betaling

A. Foreldrebetaling er regulert etter lov om barnehager § 20, og er i henhold til departementets vedtak om makspris.

B. Det er 11 betalingsmåneder i året. (juli er betalingsfri)

C. Barnehagen har søskenmoderasjon. Det gis 30% moderasjon på barn nr. 2, og gratis barnehageplass på 3.barn .

D. Ved fravær må barnehageplass betales

E. Betalingsfrist er den 1. hver mnd. Det betales forskuddsvis.

F Uregelmessig betaling / utelatelse av betaling kan føre til oppsigelse av plass.Ved betalingsforsinkelse ,kan barnehagen kreve forsinkelsesrente iht.lov om forsinkelsesrente og motregne ev utestående i andelsinnskuddet.Ved gjentatte mislighold kan barnehageplassen sies opp med øyeblikkelig virkning.Før oppsigelse pga mislighold,skal barnehagen skriftlig varsle foresatte om konsekvensen av misligholdet, sam gi en frist på 14 dager til å rette opp misligholdet.Dersom dette ikke skjer, vil barnehageplassen sies opp permanent fra denne dato.Varsel om oppsigelse av plass, sendes ved 2 mnd manglende betaling

G Det betales matpenger for formiddagsmaten. Pris pr. mnd. fastsettes av styret.

H Ved for sen henting betales kr. 250,- for hver påbegynte halvtime

10 **Andel** Det betales en andel på 2000,- ved tildeling av plass. Tilbakebetaling av andel skjer etter at foreldrebetaling for barnets siste måned i barnehagen foreligger.

11 **Mat** Det er to måltider i barnehage hver dag, samt et fruktmåltid.

12 **Oppstart** Alle barn trenger en viss oppstartsperiode i barnehagen. Personalet og de foresatte avtaler hvordan oppstartsperioden skal organiseres

13 **Helsemessige forhold**

A. Dersom barnet er sykt eller av andre grunner fraværende, skal det alltid gis beskjed til barnehagen Syke barn må holdes hjemme p.g.a. smittefare.

B. Dersom barnet ikke kan bære ute og ikke delta på aktiviteter på lik linje med andre barn p.g.a. sykdom, skal barnet holdes hjemme. Ved tvilstilfeller avgjør styrer om barnet kan være i barnehagen

C. Før et barn begynner i barnehage, skal det legges fram erklæring om barnets helse. (Lov om barnehager § 50.)

D. Barnehagens personale har plikt til å gjennomgå tuberkulosekontroll i henhold til gjeldende regelverk. (Lov om barnehager § 50.)

14 **Ansvar**

A. Barnehagens eier er pålagt å tegne ulykkesforsikring på alle barn den tid de er i barnehagen

B. Personalet er ansvarlig for barna den tid de er i barnehagen. Bringing og henting av barn er de foresatte selv ansvarlig for .Barnet må ikke forlates eller tas med før man har vært i kontakt med personalet.

C. Medbrakte eiendeler har personalet ikke ansvar for

D. Skriftlig samtykke fra de foresatte kreves i følgende tilfeller; ved kjøring av barn i personalets biler, ved bading, videofilming, bilder av barn på barnehagens hjemmeside.

15 **Instruks** Instruks for personalet fastsettes av andelslagets styre

16 **Samarbeid** Barnehagen samarbeider med pedagogisk psykologisk rådgivningstjeneste (PPT), så vel som sosial-og skolemyndigheter i Vestre Toten kommune. Enkeltbarn blir aldri diskutert uten foreldrenes samtykke.

17 **Taushetsplikt og opplysningsplikt** Personalet, samarbeidsutvalget og andelslagets styre har lovbestemt taushetsplikt (barnehageloven § 44)

Personalet har opplysningsplikt til sosialtjenesten og barnevernet (barnehageloven § 45 og §46)

18 **Politiattest** Den som skal arbeide i barnehage, ev. oppholder seg regelmessig i barnehage, må legge frem tilfredsstillende politiattest (Lov om barnehager § 30.)

19 **Vikarordning** Barnehagen setter inn vikar ved behov ved sykdom/fravær. Barnehagen har 100 % vikarstilling i tillegg til grunnbemanning.

20 **Internkontroll** Barnehagen har et digitalt internkontrollsystem som er tilpasset barnehagen.(PBL Mentor)

Dette følges opp av eier (andelslagets styre), styrer samt verneombud – og personalet